



天津师范大学
Tianjin Normal University

2013 年本科教学 质量报告

二〇一四年十月三十日

目录

引言.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	2
一、人才培养目标及服务面向.....	2
二、学科专业设置情况.....	2
三、在校学生情况.....	2
四、本科生源质量情况.....	3
第二部分 师资与办学条件.....	4
一、师资队伍数量及结构情况.....	4
二、本科生主讲教师情况.....	5
三、教学经费投入情况.....	5
四、教学用房及其应用情况.....	5
五、图书及其应用情况.....	6
六、设备及其应用情况.....	6
七、信息资源及其应用情况.....	8
八、育人环境建设.....	8
第三部分 教学建设与改革.....	10
一、人才培养模式创新与实践.....	10
二、教学基本建设与改革.....	12
三、实践教学改革与创新.....	13
第四部分 质量保障体系.....	16
一、人才培养中心地位的落实情况.....	16
二、校领导班子研究本科教学工作情况.....	17
三、教学质量保障措施.....	17
第五部分 学生学习效果.....	20
一、学生学习满意度情况.....	20
二、学生体质测试情况.....	20
三、应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况.....	21
四、毕业生成就.....	23
第六部分 教师教育特色.....	26
一、创新完善教师教育培养模式.....	26
二、修订教师教育课程方案.....	26
三、加强精品课程建设.....	27
四、实施“顶天立地”工程.....	27
五、注重学生实践能力的培养.....	28
第七部分 问题与改进措施.....	30
一、师资队伍教学能力水平需进一步提升.....	30
二、实践教学基地建设有待进一步加强.....	30
三、人才培养模式创新下的保障机制有待进一步完善.....	30

引言

2013 年是中国高等教育面临新形势新发展新挑战的一年。在天津市委市政府的正确领导下，天津师范大学以邓小平理论、“三个代表”、科学发展观为指导，认真贯彻党的十八大和十八届三中全会精神，落实学校“十二五”期间事业发展规划，坚持稳中求进、稳中有为。学校继续深化本科教学改革，加大通识教育改革力度，强势推进实践教学改革，本科教学工作成效显著；深入推进教师教育改革，启动“4+2”中学教师培养模式试点工作；加强优势学科建设，增强服务经济社会能力，不断提升科学研究水平；加强高层次人才队伍建设，加大人才引进力度，全面启动学校系列人才工程，提升师资整体水平；加强国际交流与合作，积极推动本科教学重点工程国际化标准课程专业重点班建设；加强教学管理与服务，不断改善办学条件；加强校园文化建设，学生工作水平不断提升。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

学校践行“勤奋严谨，自树树人”的校训，确立为基础教育服务、为经济和社会发展服务的办学方向，遵循“以生为本”的办学理念，按照“厚基础、宽口径、高素质、一专多能的复合型人才”的培养目标，以学生的成长、全面发展作为学校教育的核心价值取向，着力培养具有深厚的文化底蕴、国际化的意识和胸怀、强烈的社会责任感、先进的知识结构、良好的社会适应能力以及较好的创新意识、批判精神和创新能力的各类人才。

二、学科专业设置情况

学校现有 24 个学院，学校现有 2 个国家重点学科，10 个天津市重点学科，4 个天津市“重中之重”学科。有 6 个一级学科博士学位授权点，28 个一级学科硕士学位授权点，11 个专业硕士学位授权点，5 个博士后科研流动站。68 个本科专业，涉及文学、理学、教育学、历史学、法学、经济学、管理学、工学、艺术学等 9 个学科门类。2013 年新增通信工程、投资学 2 个新专业（见图 1-1）。学校现有 6 个教育部特色专业建设点，16 个天津市品牌专业建设点，5 个天津市战略性新兴产业相关专业建设点。

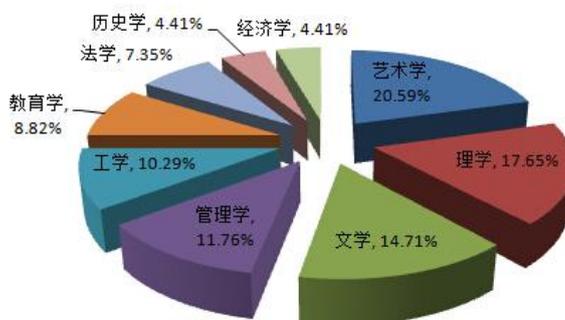


图 1-1 学科门类专业分布情况

三、在校学生情况

全日制在校生 28545 人，其中本科生 23862 人、博士研究生 266 人、硕士研究生 3003 人、港澳台学生 106 人；各类留学生 2780 人。

四、本科生源质量情况

2013年，学校招生规模基本稳定，生源质量稳步提升。根据教育部印发的《普通高等学校本科专业目录（2012年）》，学校对部分本科招生专业名称进行了调整，新增物联网工程、环境科学、数字媒体艺术、电子信息科学与技术（通信工程方向）4个本科招生专业（或方向），武术与民族传统体育、数字媒体艺术专业暂未招生。

2013年，面向全国招录四年制本科新生5853人（生源结构图见图1-2），其中普通类提前批、本科一批1776人，本科二批2749人，艺体类1186人，高水平运动员34人，其他类108人（含少数民族预科转入、新疆内地高中班、贫困定向和新疆定向）。院校一志愿率达97%。学校普通类本科专业在江西、内蒙古、海南、山西、甘肃、重庆、新疆、河南、吉林、青海10个省份的录取批次为普通类本科提前批或本科一批；汉语言文学等18个专业在天津的录取批次为本科一批。

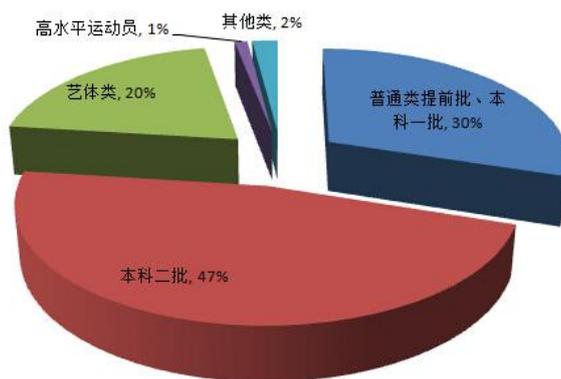


图 1-2 四年制本科新生生源结构图

2013年我校录取分数线较往年稳中有升。在外省录取中，本科一批录取省份，录取分数线平均高出当地一批控制线20分左右；本科二批录取省份，录取分数线平均高出当地二批控制线50分左右。在津录取中，本科一批文理科录取分数线略高于天津市一批控制线；本科二批文理科录取分数线分别高出天津市二批控制线42分和39分。生源质量持续保持良好，为我校教育教学质量的提高打下了坚实基础，进一步提升了我校的社会声誉。

第二部分 师资与办学条件

一、师资队伍数量及结构情况

近几年学校加大教师引进、补充的力度，截至 2013 年 8 月末，全校共有专任教师 1463 人，外聘教师 326 人，生师比达 20.66 :1。其中硕士、博士占 82.84%；教授、副教授、讲师占 90.16%；45 岁以下的青年教师 946 人，占 64.66%；有非本校学习经历的 1129 人，占 77.17%（专任教师结构见表 2-1、表 2-2、表 2-3）。

表 2-1 专任教师职称与年龄结构统计表

项目	合计	年 龄 结 构																		
		29 岁以下		30-34 岁		35-39 岁		40-44 岁		45-49 岁		50-54 岁		55-59 岁		60-64		65 岁及以上		
		人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	
总计	1463	96	6.56%	339	23.17%	284	19.41%	227	15.52%	194	13.26%	185	12.65%	102	6.97%	28	1.91%	8	0.55%	
按专业 技术 职称分	正高级	260	0	0.00%	0	0.00%	6	2.31%	29	11.15%	65	25.00%	82	31.54%	50	19.23%	21	8.08%	7	2.69%
	副高级	401	0	0.00%	12	2.99%	64	15.96%	97	24.19%	93	23.19%	85	21.20%	42	10.47%	7	1.75%	1	0.25%
	中 级	658	23	3.50%	271	41.19%	201	30.55%	100	15.20%	36	5.47%	17	2.58%	10	1.52%	0	0.00%	0	0.00%
	初级及 以下	144	73	50.69%	56	38.89%	13	9.03%	1	0.69%	0	0.00%	1	0.69%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

表 2-2 专任教师学历、学位结构统计表

项目	合计	学 历 结 构						学 位 结 构								
		博士研究生		硕士研究生		大学本科及以下		博士		硕士		学士		无学位		
		人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	
总计	1463	574	39.23%	480	32.81%	409	27.96%	574	39.23%	638	43.61%	219	14.97%	32	2.19%	
按专 业技 术职 称分	正高级	260	170	65.38%	37	14.23%	53	20.38%	170	65.38%	46	17.69%	30	11.54%	14	5.38%
	副高级	401	157	39.15%	70	17.46%	174	43.39%	157	39.15%	130	32.42%	100	24.94%	14	3.49%
	中 级	658	246	37.39%	253	38.45%	159	24.16%	246	37.39%	335	50.91%	74	11.25%	3	0.46%
	初级及 以下	144	1	0.69%	120	83.33%	23	15.97%	1	0.69%	127	88.19%	15	10.42%	1	0.69%

表 2-3 专任教师学位与职称结构统计表

项目	合计	职 称								
		正高		副高		中级		初级及以下		
		人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	
总计	1463	260	17.77%	401	27.41%	658	44.98%	144	9.84%	
按取 得学 位分	博士	574	170	29.62%	157	27.35%	246	42.86%	1	0.17%
	硕士	638	46	7.21%	130	20.38%	335	52.51%	127	19.91%
	学士	219	30	13.70%	100	45.66%	74	33.79%	15	6.85%
	无学位	32	14	43.75%	14	43.75%	3	9.38%	1	3.13%

目前，学校拥有双聘院士、资深教授 5 人，国务院学位委员会学科评议组成员 3 人，国家批准有突出贡献的中青年专家 3 人，享受国务院政府津贴 17 人，

国家级“新世纪百千万人才工程”人选 1 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”12 人，天津市授衔专家 3 人，天津市“千人计划”4 人，天津市特聘教授 11 人，天津市“131”人才工程第一层次人选 12 人。

2013 年，赵利民、马希荣 2 名教师获评市级教学名师。欧洲史、政治思想史、思想政治教育团队获批市级教学团队，《基础心理学》、《比较文学与世界文学》教学团队获批“十二五综投”创新团队。

二、本科生主讲教师情况

2013 学年学校累计开设本科生课程 2371 门。其中，教授授课 462 门，教授承担本科课程门数比例是 19.49%。学校专任教师中有教授 260 人，主讲本科课程的有 221 人，主讲本科课程的教授占教授总数的 85.00%。

三、教学经费投入情况

2013 年，学校本科教学日常运行经费投入 5448.27 万元，生均 2300.89 元。本科专项教学经费共投入 850.58 万元；实验教学经费投入 175.55 万元，生均 74.14 元；实习经费投入 146.26 万元，生均 297.34 元。

四、教学用房及其应用情况

目前，学校承担教学任务有两个校区（主校区、八里台校区），总体占地面积 233.70 万平方米，生均 81.38 平方米。教学行政用房面积 34.32 万平方米，生均 11.98 平方米；学生宿舍面积 26.93 万平方米，生均 9.4019 平方米。

表 2-4 学校办学条件指标一览表(2013)

序号	各项指标	数量	生均或百名学生数
1	占地面积(m ²)	233.11万	81.38
2	教学行政用房(m ²)	34.32万	11.98
3	其中实验室面积	3.4万	1.19
4	学生宿舍面积(m ²)	26.93万	9.4019
5	多媒体教室和语音实验室座位数(个)	16965个	59.22
6	教学用计算机台数(台)	6146台	21.45

五、图书及其应用情况

学校图书馆是目前天津市高校中面积最大的图书馆,建筑面积 4.8 万平方米,设计馆藏容量 300 万册,阅览座位近 5000 席,设备先进、布局合理、环境舒适,拥有门禁检测系统、书刊跨区阅览甄别系统、自助借还系统、视频音频发布系统、视频及红外线监控系统、中心机房动环监控系统、自助打印复印系统、100T 磁盘阵列存储系统、云终端检索系统、阅览座席动态信息自动化实时发布系统等先进的自动化管理系统。每天接待到馆读者 7000 余人次。

2013 年,图书馆不断围绕学校发展找准自己位置,努力完善各种功能为全校师生服务:为浓郁校园文化,在 B 区二楼大厅设立固定艺术展区;为深度服务师生读者,成立“科技查新工作站”;在充分调研 24 个学院基础上,购买 15 个中外文电子数据库;实施服务新举措,为师生开放 CNKI 远程访问账号和推出 VPN 过程服务;接收并完成 3 万册日文赠书的加工和上架工作,正式开放“特种图书阅览区”;寒暑假面向住校读者开放图书馆,并历史上首次实现“全天候开放”服务。

2013 年,新增馆藏图书 8.4 万册,馆藏总量为 324.07 万册,中外文数据库 87 个,电子图书 71 万册,电子期刊 5.5 万种,为教学与科研提供了较为完备的图书文献信息资源。

表 2-5 图书馆生均图书册数统计表

类别	总计(万册)	折合学生数(人)	生均量(册)
2013年新增图书	8.4	33637	2.49
馆藏图书总册数	324.07	33637	96.34
电子图书、电子期刊总数	76.5	33637	22.74

六、设备及其应用情况

一年来,学校购置 800 元以上教学科研仪器设备 4240 台(件),价值 4181.70 万元,其中 10 万元以上大型仪器设备 27 台(套)(见图 2-1、2-2、2-3),总价值 1156.61 万元。截至 2013 年底,教学科研仪器设备总值 3.23 亿元,10 万元以上教学科研设备总价值 1.10 亿元,生均值为 9602.18 元,教学科研设备增长率达到 14.87%。



图 2-1 X-射线单晶衍射仪



图 2-2 磁强计 B106



图 2-3 透射电镜

七、信息资源及其应用情况

2013年，学校顺利完成了数字校园一期工程的建设，为学校信息化建设提供了硬件基础和软件环境。一期项目完成了学校信息化建设的基础构架及部分学校管理、服务业务。网络运行环境获得较大改善，截至目前，全校共有37300个信息点接入网络，校园网出口形成了教育网、联通、电信共1.5Gbps带宽的多网络出口，网络已覆盖学校的每个角落，并且学校在立教楼和体育场外广场区域开展了校园无线网络示范区建设，为学校校际无线网络建设奠定了扎实的基础。

目前，学校正在进行二期工程建设，除进一步完善已取得的成果外，还将致力于把学生的日常管理和财务管理纳入到信息化管理流程中去，逐步实现校内人、财、物的全面信息化管理。

八、育人环境建设

以“学风建设月”为载体，抓基础，重实效。2013年学校启动学风建设月活动，面向全校开展“勤读书架”活动，编制并发放勤读书单。针对推荐书籍，启动“书香品读”活动，以品带读，营造良好的校园阅读环境；举办“勤读讲堂”，邀请我校知名专家、教授、优秀青年教师，走下讲台，定期以报告会、座谈会等形式开展学习交流，丰富校园学术活动。举办各类艺术节活动，如大学生环绿季、中华文化节、IT文化节、外语节（见图2-4）、数学文化节、初教文化节等，覆盖到各个学院，极大促进了各学院学生之间的交流，加强了学生实践能力的培养。学校精心打造突出学风引领和文化育人的“天师勤读”微信平台。以勤读微讲堂、榜样人物等特色栏目打造学风特色品牌，收到了良好的效果。围绕理想信念教育、安全教育、校史教育、健康教育、朋辈教育、大学生活规划等主题开展了丰富的新生入学教育。以“感恩母校，放飞梦想”为核心设计了形式多样的毕业文化教育，毕业生将书籍捐献给母校，将感恩融汇在“校园纪念树”里。一系列丰富、生动的校园文化活动和比赛为学生营造了浓厚的学习氛围。



图 2-4 外语节开幕式

以制度建设先行，教规并举，发挥示范引领作用。通过建立促学制度，确保学生学有动力；建立督学制度，确保学生学有压力，有效促进了学风建设。开展2013年学风建设先进评选活动（见图2-5），并在原有先进集体评选工作的基础上首次增加了先进个人的评选，评选产生5个学风建设先进集体，10名学风建设先进个人。继续推进辅导员和班主任培训工作，以队伍建设促学风建设。



图 2-5 学风建设先进评选活动

第三部分 教学建设与改革

一、人才培养模式创新与实践

(一) 大力推进通识教育改革，全面修订本科人才培养方案

2013年，学校出台《天津师范大学关于2013-2016年本科生培养方案修订工作的意见》，对学校未来四年的本科人才培养工作进行宏观规划与设计，拟通过搭建通识课程、学科基础课程、专业课程三级课程平台，逐步建成通识教育基础上的专业人才培养体系。启动首批通识选修课程立项建设项目95项。选取试点专业搭建学科基础课程平台，力争通过管理机制的转变，科学重组和有效整合课程资源。以教育部修订的最新专业目录为引领，优化专业实践教学方案，全面修订2013级本科生培养方案，进一步优化整合课程结构。



图 3-1 培养方案修订(通识课)教学工作委员会会议

(二) 加大合作办学力度，培养国际化人才

为进一步推动学校教育国际化进程，适应新型国际化人才的广泛需求，培养具有国际视野、通晓国际行业规则、能够参与国际事务与国际竞争的人才，我校近年来与美、英、澳等多所知名院校合作联合培养学生。

从2012年始开设国际化标准课程专业重点班，该试点班课程体系与英、美、澳等国外协议院校专业培养模式与核心课程设置并轨，采用双语或英语授课，引进原版教材，强化实践性教学，实行学分互认互换、学位互授。2013年，会计学专业（国际会计方向）、工商管理专业（国际企业管理方向）和学前教育专业等3个专业在校生数达210人（其中留学生11人）。

学校与日本国立三重大学合作办学的日语专业为2010年被教育部批准的正式合作办学项目。2013年，该合作项目覆盖学生76人。

2013 年，电子信息科学与技术专业与美国加州州立大学富乐敦分校合作，在通信工程方向设立中美联合培养项目，进入该项目学生共 16 人。



图 3-2 国际合作办学项目协调会议

（三）继续创新实验班试点改革，探索人才培养模式新思路

近年来，学校积极探索高等教育大众化背景下创新人才培养模式的新思路，继续“理论研究型人才培养实验班”、“交叉学科人才培养创新实验班”、“政治学博雅实验班”等创新实验班试点改革。

理论研究型人才培养实验班培养目标是以通识教育的理念培养具有国际视野的研究型人才，使学生具备个性化的专业知识和高水平的研究能力。在“耶鲁模式”的启发下，实验班的课程设置、教学内容、教学方法以及考试方式作出了较大改革与调整。

“交叉学科人才培养创新实验班”由数学科学学院、经济学院、管理学院三个学院合作组建，其培养方案根据经济学科和管理学科的发展规律与最新动向，借鉴国内外相关学科建设的新方法，突出数学作为学科基础的重要性，并注重培养和提高学生应用数学理论和解决方法解决经济与管理实际问题的能力。该实验班是对交叉学科人才培养模式的一种有益探索。

“政治学博雅实验班”是学校在大众化教育背景下为培养精英人才进行的一种尝试。该班以传授中西传世政治学经典为核心，融会中、西、古、今优秀文化，打通文、史、哲、政、经、法等学科界限，探索一种具有中国特色的中西合璧的政治学本科育人模式，培养基础坚实、视野开阔、思想敏锐、学识渊博、具有批判意识和创新能力的高素质人才，实现在中国本土培养“兼通中西之学，于古今沿革，中外得失，皆了然于胸中”的新时代栋梁之才的目标。

在实验班改革中，学校重点推行教学方法与考核方式改革，探索形成有利于创新型人才培养的体制机制，以此示范带动本科教学改革的深入开展。

二、教学基本建设与改革

（一）专业建设

学校根据国家战略和天津市区域经济社会发展需要，按照“服务社会、创建品牌、培育特色”的专业发展思路，科学规划专业发展规模，适时调整专业结构和专业布局，对所有专业实行统筹规划、分类指导。截至2013年，学校68个专业中有教育部特色专业建设点6个，天津市品牌专业建设点16个，天津市战略性新兴产业相关专业建设点5个，校级品牌专业建设点3个，校级特色专业建设点21个，初步形成了以文、理学专业为主，学科门类较全、多学科交叉融合、结构与布局合理、特色优势较为明显的本科专业体系。2013年，16个品牌专业建设点及5个战略性新兴产业相关专业圆满完成2013年度验收与绩效考评工作。同年，专业建设工作取得可喜成绩：法学专业获批教育部专业综合改革试点项目。

（二）课程建设

学校继续把树立精品意识、深化课程改革作为推动专业建设的重要手段，2013年，我校6门国家级精品课程全部转型升级为国家精品资源共享课程，立项校级精品课程11门、校级优秀课程64门，结项7门校级精品课程、4门校级优秀课程。结合新一轮培养方案修订工作对现有优秀课程、精品课程进行系统梳理，引导在建校级优秀课程完善建设规划，引导已有市级、校级精品课程进行全程课程教学录像，建好课程教学网站，充分发挥精品课程的示范引领作用。

表 3-1 国家精品资源共享课程一览表

序号	课程名称	负责人	批准时间
1	史学概论	李学智	2013年
2	多媒体画面艺术设计	王志军	2013年
3	外国文学史	孟昭毅	2013年
4	公共行政学	吴春华	2013年
5	多媒体教学软件设计与开发	王志军	2013年
6	中西服装史	华梅	2013年

（三）教材建设

学校大力提倡教师选用获奖教材、规划教材和业内推荐的教材，并要求对于知识更新较快的课程，尽量选用新出版的教材；积极鼓励教师参评国家规划教材。

2013 年，学校紧跟数字化教材发展的步伐,与北京文华在线信息技术公司合作引进数字化教材《朗文交互英语》，试用效果得到师生认可；积极探索和开发数字化互动教材《大学生健康教育》。



图 3-3 数字化互动教材

（四）教学改革

2013 年学校获批天津市教学成果一等奖 4 项，二等奖 4 项，位居天津市地方高校之首，创我校历史最好纪录。组织 39 项校级教学改革研究项目、37 项校级实验室改革研究基金结题。组织申报 2013 年“十二五综投”专业市级教改立项 7 项，思政专项市级教改课题 7 项，卓越软件工程师教育培养计划教学改革研究专项 1 项。组织校级教学改革项目立项 65 项，结项 39 项。

三、实践教学改革与创新

（一）实验和实习教学建设

1. 实验教学示范中心建设

我校“生物学实验中心”、“物理实验中心”、“教师教育实验中心”三个实验中心正式获批天津市实验教学示范中心。组织完成计算机与信息工程实验中心、化学实验中心、天津市实验教学示范中心的申报各项工作。新闻传播实验中心获批国家级实验教学示范中心，教师教育实验教学中心获批“三北”地区唯一的教育类国家级实验教学示范中心。

2. 实验教学资源建设

全校共开设实验项目 2117 个，实验人时数达 1346988。各类实验项目中综合性、设计性、创新型实验项目占 50% 以上。进一步深化实验室开放改革，不断

探索开放形式、开放规模、开放内容改革。2013 年，资助开放项目 317 项，参与开放实验学生 3000 余人次。

3.实践教学基地建设

截至 2013 年底，全校共有各类实习、实训教学基地 344 个。校外实习基地涵盖各级政府机关、事业单位、国有企业、私有企业等，为学生提供了形式多样的实习、实训场所。其中我校“法学教育实践基地”获批为“本科教学工程”国家级大学生校外实践教育基地建设项目。

4.毕业论文（设计）

深入推进毕业论文分类指导，在严格毕业论文规范化管理的基础上，加强学生综合实践能力培养。2013 年评选校级优秀毕业论文（设计）220 篇。3 篇本科毕业论文入选市级优秀毕业论文（设计）。

在全校范围内开展“学术诚信与学术规范”诚信教育宣讲工作，教务处与学业指导中心配合组织论文写作及文献检索方面的讲座。继续使用中国知网“大学生论文抄袭检测系统”。2013 届我校本科毕业论文全部进行检测，共检测毕业论文 6000 多篇次。这项工作促进了师生高质量、规范化完成毕业论文工作。

（二）大学生创新教育体系建设

1.设立大学生创新创业训练计划项目

获批 2013 年度国家级大学生创新创业训练计划项目 38 项，其中创新训练项目 35 项，创业训练项目 3 项。大学生创新创业训练计划项目成果在图书馆展区进行展览。给参与“大创计划”项目的学生搭建了学术交流和成果展示的平台。本次展览集中展示了 2012 年度、2013 年度国家级、校级大学生在研项目共 238 项，其中创新项目 219 项，创业项目 19 项。



图 3-4 大学生创新创业训练计划项目展示

2.组织学生参加创新创业年会

由教育部、科技部联合主办的第七届全国大学生创新创业年会在西安交通大学举行。我校文学院学生靳卓的论文《论林希小说<高买>主人公陈三形象》，

入选第七届全国大学生创新创业年会论文。靳卓同学代表我校参会，并在第四组论文报告会上发言，受到与会人员的一致好评。



图 3-5 学生参加第七届全国大学生创新创业年会

3.组织学生参加各项学科竞赛

为进一步提高我校学生参与实践教学的积极性，鼓励学生形成创新实践成果，学校以竞赛为抓手推动实践教学模式改革，通过竞赛引领相关专业、课程改革传统的实践教学模式，同时加强竞赛管理体系的合理化与规范化建设，2013 年修订《天津师范大学学生学科竞赛管理办法》。2013 年学生在多项比赛中取得好成绩，如：全国大学生广告艺术大赛获策划类一等奖 2 项、平面类一等奖 1 项；第一届全国大学生电子设计竞赛获全国二等奖 1 项、天津赛区一等奖 2 项；中国机器人大赛暨 RoboCup 公开赛获类人机器人点球项目亚军、机器人武术擂台非标准平台无差别组一等奖 1 项、水中机器人抢球赛一等奖 1 项等。

第四部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位的落实情况

学校领导高度重视本科教学工作，科学研究、管理服务、党建工作、校园文化等各方面工作紧紧围绕人才培养展开，以充足的资金和积极的政策措施支持人才培养。

2013 年学校召开了以《加强教学能力建设、提高本科教学水平》为主题的教学工作会议。会议从本科教学改革、专业建设、实践教学、教师教育改革、学风建设、招生工作、体育工作、校园文化、教学软硬件建设、成人教育等 11 个方面全面总结了 2012 年我校教育教学工作取得的成果；对教学能力（包括教师的教学能力和学校的教学能力）的概念进行了阐释；提出着力加强学校的教学能力建设，以学校的教学能力提升教师教学能力的总体思路。会议统一了思想、明确了 2013 年教学工作重点。



图 4-1 2013 年教学工作会议现场

为鼓励广大教师积极投身于本科教学工作，学校采取了一系列行之有效的措施。学校实行专业建设负责人制度，提高专业负责人待遇，明确其工作职责；设立教学类绩效津贴，对教师在精品课、教学名师、教学成果、优秀教材、指导学生参加竞赛活动、指导学生发表学术论文等方面取得的成绩给予奖励，2013 年合计发放教学类绩效津贴 100 余万元；在教授、副教授职称评定中，向教学效果优秀的教师倾斜；要求教授、副教授每学年必须为本科生上课，让学生受到高水平的专业教育。

二、校领导班子研究本科教学工作情况

学校领导班子长期持续关注本科教学工作,每年围绕教学基本条件建设、内涵式发展、本科教学改革、质量保障措施等事项开展工作。2012 至 2013 学年,集体审定了本科教学中的重大事宜,如《天津师范大学创新创业训练计划项目管理办法》、《关于加快教师教育实验中心实体化建设的报告》、《天津师范大学 2013-2016 年本科生培养方案修订工作的意见》等文件;审定了 2012 年校级教学名师评选结果、天津师范大学物电实验中心更名事宜、2013 年教学工作会议议题、校级教学成果奖励评审结果、“通信工程”新专业开设暨与美国加州州立大学联合培养方案等事项。

三、教学质量保障措施

学校通过立项建设、教学督导、专项检查、学生评教、信息反馈、分析研讨、导学等工作形式提高和保障教学质量。

(一) 日常教学质量监控

学校日常教学质量监控主要措施包括:开学之初的教学秩序巡视、学期中的校领导听评课、各级督导专家随机听评课、学生信息员信息反馈、学生座谈会、学期末考试巡视、毕业论文(设计)检查、专业建设评估、学院教学工作座谈会等。

(二) 进一步完善教学督导机制

2013 年,学校制定并发布《天津师范大学关于进一步完善院级教学督导制度的若干意见》(师大教〔2013〕6 号)文件。进一步明确了院级教学督导组的职能、成员组成、聘任条件及工作职责。进一步完善了学校内部教学质量监控体系,推进了校、院两级教学督导工作联动机制的建立和实施。

校、院两级督导围绕提升学校教学质量开展工作。工作重点互不重叠,相互支撑。校级督导重点巡视和督导全校各学院的各项工作,传达学校教学工作的精神并督促落实,宣传和推广其他学院的优秀做法;院级督导则更加侧重学院重点教学工作的持续跟踪和引导。校院两级督导工作宏微观相结合,更加有利于督导工作落到实处。

通过校、院两级督导专家联席会、督导计划与总结、专题研讨与典型案例剖析、督导复诊与裁定等多项举措巩固联动机制,通过听课、听取汇报、研讨会等多种形式开展调查研究,围绕专业建设、课堂教学、实践(实验)教学、毕业设计(论文)等本科教学重点环节和关键要素进行“督”与“导”,发现问题、诊断问题,提出解决问题的方案、方法和意见建议,为保障和提升学校教学质量起到了举足轻重的作用。



图 4-2 2013 年校级教学督导组工作会议



图 4-3 2013 年校院两级督导工作联席会

（三）新生评教方案改革进行试点

新生评教指标体系由校级、院级、课程级指标组成。校级指标主要考核教师的教学态度和教学效果,并把教学态度和教学效果的得分进行量化,作为考核的重要参考;其他指标作为诊断性指标,用于任课教师分析自身课堂教学的状况,便于任课教师根据学生的反馈,有针对性地改善教学。新生评教方案在文学院、城市与环境科学学院、美术与设计学院、初等教育学院四个学院的部分班级进行了试点,新的生评教方案虽然处于试点和完善阶段,但改革的主要方向得到了师生的认可。

（四）学业指导中心积极引导

2013 年,学校继续发挥学生学业指导中心的学业导航重要功能,解决学生在学业中遇到的困难和疑惑,帮助学生成长与发展。中心聘请学业指导专家,为学生在学业规划、学习方法、转专业、辅修、考证、考研、留学、选课等方面存在的问题答疑解惑,2013 年,共接待咨询学生 948 人次。举办各类学业发展指导与咨询活动 40 余场,包括新生学业规划指导讲座、新生家长交流会、读书方法指导讲座、海外留学专题讲座、文献检索与论文写作指导专题讲座、转专业说

明会、学困生座谈会等。组织学生朋辈辅导志愿者开展数学学习答疑坊活动和英语写作辅导，辅导学生 700 余人次。



图 4-4 专家咨询现场

（五）加强教师教学能力建设

学校积极开展教师职业技能培训，推进教师队伍科研能力、教学水平的提高，学校通过访问学者、博士后研究等形式，有计划地选派中青年骨干教师到国内重点高校的国家重点学科、重点实验室进修深造。支持教师出国（境）研修学习，加强国际交流与合作，积极搭建国际学术交流平台，鼓励教师参加国家留学基金委培训选拔公派留学项目；申报“中美富布赖特”各学科培训及外语助教的项目；积极推荐年轻教师参与天津市教委中青年骨干教师出国研修项目；争取天津市人才基金的博士后赴欧考察项目以及国外博士后等出国研修的机会；并与学校国际交流处合作加强对青年教师外语能力的培养，广开教师出国研修学习的渠道，开展双语教学师资重点培养项目，每年派出 20 名左右不同专业的教师；开展“英国剑桥大学暑期实践教学教师教学方法及应用培训项目”，每年派出 10 名左右教师赴英国剑桥大学进行为期四周的培训学习，大力推进教师队伍的国际化进程，满足国际学术交流及双语课教学的需要。

加强对青年教师的教学、科研能力培养，建立青年教师导师制度，实施“教学能力拓展计划”；加强对教师教育技术应用能力的培养，不断提高教师的教学和科研水平；实施“高级人才培养计划”，开展科研创新骨干教师海外伙伴结对项目、高层次国际学术会议专项资助项目。

第五部分 学生学习效果

一、学生学习满意度情况

学校在应届毕业生离校前开展应届毕业生问卷调查工作。2013 年共发放问卷 6095 份,回收有效问卷 4124 份,针对教学效果最好的教师、责任心最强的教师、学院教学管理工作满意度、教师教学情况满意度等方面进行了调查。纵观 2008 年至 2013 年的数据,应届毕业生对教学管理工作、任课教师教学情况满意度评价的趋势整体向好,学校在本科教学方面的努力得到了毕业生的认可。

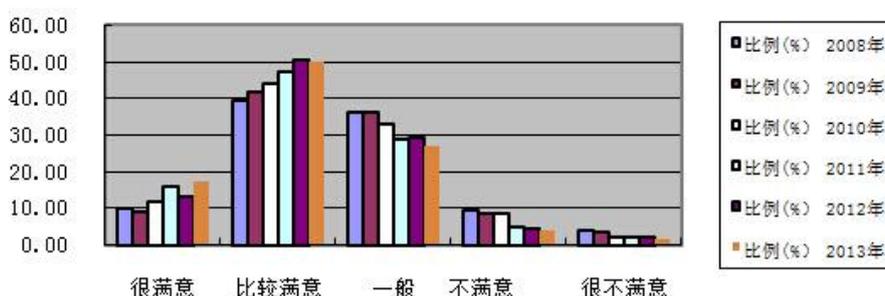


图 5-1 应届毕业生对教学管理工作满意评价

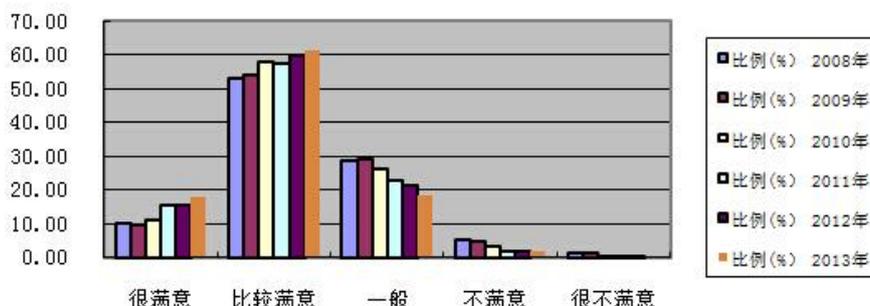


图 5-2 应届毕业生对教师教学情况满意度评价

二、学生体质测试情况

学校体育课程在“以人为本”、“健康第一”的教育思想指导下,坚持“课内外一体化”俱乐部教学模式,在充分考虑学生个体性差异的基础上,构建了多层次、多元化的课程体系。本科一、二年级开设以兴趣选项为形式的必修课,三、四年级开设以任意选修为形式的选修课,并为身体病、残、弱特殊群体的学生开设了保健课。课程内容涉及到足球、篮球、排球、网球、乒乓球、健美操、体育舞蹈、健美、武术套路、跆拳道、防身术、跳绳踢毽、太极系列等 15 项运动技能课程和营养与健康、养生与保健、中华养生概论、奥林匹克学、体育健身原理与方法、

体育与传播、足球比赛规则与裁判法等 23 门体育理论课程。另外，学校还根据学生运动技能水平及特点，在运动技能课中实行了普通班、提高班、运动训练班的分层次教学。这些具有健身性、文化性、多样性和层次性特点的体育课程极大激发了学生参与体育活动的积极性，使学生充分享受每一节课，充分享受体育课中的每一分钟，充分享受体育的快乐和成功的喜悦。

青少年体育俱乐部现行的是在公共体育教学部管理下的各单项体育俱乐部负责人制，学生可根据自己的体育需求与爱好自主选择俱乐部活动内容，自主选择俱乐部活动时间，自主选择俱乐部辅导教师。目前，青少年体育俱乐部下设 15 个单项体育俱乐部，参加俱乐部锻炼的学生每学期已达万名。



图 5-3 体育俱乐部活动场景

“课内外一体化”俱乐部教学模式为学生参加课外体育锻炼提供了充足的时间和广阔的空间，特别是丰富多彩的青少年体育俱乐部活动使学生走向运动场、走进大自然、走到阳光下。学生的体育意识和参加体育锻炼的积极性和自觉性不断增强，体质健康水平不断提高。2013 年国家学生体质健康标准合格率 90.6%。

三、应届本科生毕业、学位授予、攻读研究生、就业情况

2013 年学校共有本科毕业生 6099 人（截至 2013 年 8 月 31 日），应届本科生毕业率为 97.69%，学位授予率为 97.43%。

毕业生中，考取研究生人数为 628 人，占本科毕业生总人数的 10.30%。升学率较高专业有：化学生物学、生物科学、生物技术、物理学、化学。2013 年本科考取硕士研究生的 628 人中，天津市生源学生 173 人，占 27.55%，外地生

源学生 455 人，占 72.45%；考取天津市院校的 360 人，占 57.32%（其中考取本校研究生的 322 人，占升学人数 51.27%），考取外地院校的 268 人，占 42.68%。

根据《天津市高校毕业生就业状况统计实施细则》（试行）中对毕业生就业类型的划分，我校毕业生就业流向分为签约、升学、出国、灵活就业（含自由职业、自主创业、打工等）。截至 2013 年 12 月 31 日，2013 届本科生就业率为 88.91%，其中签约率为 36.67%，升学率为 10.30%，出国比例为 1.26%，灵活就业率为 40.67%。

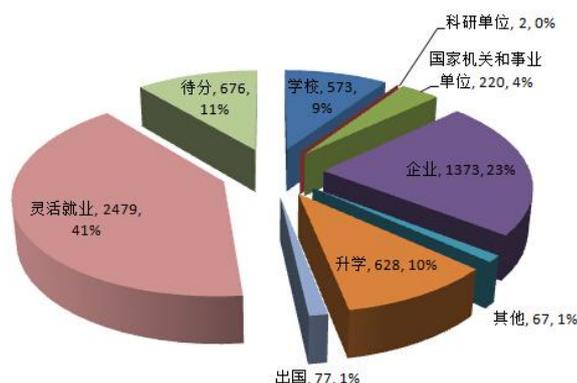


图 5-4 本科毕业生就业情况统计图

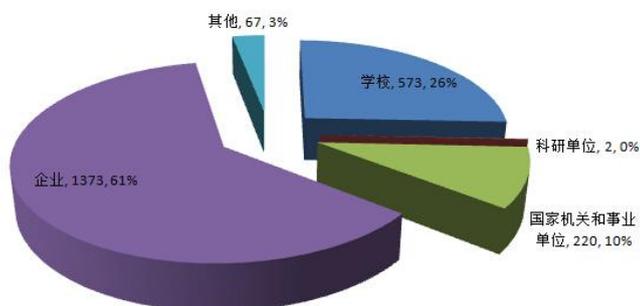


图 5-5 本科毕业生签约（2235 人）情况统计图

本科毕业生签约总人数为 2235 人，其中签约各类教学单位的 573 人，占本科毕业生总数的 9.40%，占本科毕业生签约总人数的 25.64%。进入普教系统毕业生 498 人，占本科毕业生总数的 8.17%。

通过采用抽样与访谈的方式，调研来校招聘 2013 届毕业生的用人单位近 300 家，其中民营企业 64.2%，国有企事业单位 7.2%，三资及其他性质单位 28.6%；其中排名前四的行业分别是教育（63.53%）、金融与房地产（19.23%）、软件与信息技术（12.16%）和广告与文化产业（5.08%）。调研的主要内容是评价学生的专业能力和职业素养等，归纳如下：毕业生专业知识扎实、综合素质高，具备良好的职业素养，符合用人单位需求（92.2%）；工作态度好，责任心强，能

够较好地胜任本职工作（89%）；适应能力和实践能力强，具有较强的创新精神（88.1%）；团队合作精神突出和发展潜力大（79.6%）；少数毕业生对单位情况和岗位需求的认知存在偏差，专业知识不能与实际工作直接对接；建议学校深化在校生实践能力和创新精神培养，提升毕业生就业竞争力。另外，用人单位普遍认为学校就业指导措施得当，成效显著，为毕业生与用人单位搭建了共同发展的平台。

表 5-1 天津市各区县教育局接收我校 2013 届本科毕业生一览表

单位	总计
天津市和平区教育局	27
天津市河西区教育局	38
天津市南开区教育局	7
天津市河东区教育局	15
天津市河北区教育局	12
天津市红桥区教育局	18
天津市蓟县教育局	12
天津市静海县教育局	47
天津市宁河县教育局	11
天津市北辰区教育局	26
天津市东丽区教育局	10
天津市滨海新区大港管理委员会教育局	21
天津市滨海新区大港海滨教育中心	8
天津市滨海新区塘沽管理委员会教育局	43
天津市滨海新区汉沽人力资源和社会保障局	9
天津市宝坻区教育局	25
天津市西青区教育局	33
天津市武清区教育局	52
天津市津南区教育局	16
合计	430

四、毕业生成就

多年来，学校为社会输送了大量人才，首先体现在基础教育界。近些年，广大校友辛勤耕耘，为天津市乃至全国的教育事业贡献力量并荣获诸多荣誉。1983 届数科院校友、天津市耀华中学、高级教师任奕奕，2012 年当选为国家一级学会“创新人才教育研究会”常务理事，荣获全国百强特色学校“十佳创新校长”

称号，2013年当选为天津市第十三届政协委员。1984届物理与材料学院校友、天津市外国语大学附属中学校长、中学高级教师刁雅俊，2012年荣获天津市“五一”劳动奖章先进个人，全国“最受欢迎校长”荣誉称号，并当选河北区人大代表。1985届数科院校友、天津一中校长、中学高级教师李新，2012年10月被国务院教育督导委员会聘为国家督学，2013年当选为天津市第十六届人大常委会委员、教科文卫委员会委员。1989届文学院校友、北京师范大学天津附属中学党总支书记、中学高级语文教师袁滨渤，获“第三届天津市敬业奉献道德模范”称号，2013年4月被天津文明网报导《第三届天津市敬业奉献道德模范袁滨渤事迹》。1993届文学院校友、天津市崇化中学高中语文教师、天津市特级教师胡雪军，荣获2013年度全国五一劳动奖章先进个人。1986届物理与材料学院校友、天津市新华中学教师马惠，其优秀事迹先后被《新华网》、《家长帮》所予以报导。

高教战线校友亦屡获成果。原政法专业73级校友、现任天津师范大学政治与行政学院政治文化与政治文明建设研究院院长高建，2013年获市教学成果一等奖（排名第二），享受国务院政府特殊津贴。美术与设计学院校友、华梅服饰文化化学研究所所长华梅，荣获天津市社会科学界第八届（2012）和第九届（2013）学术年会优秀论文奖，中国流行色协会2012和2013学术年会优秀学术论文奖，天津市第四届（2009-2012年度）行政管理科研成果二等奖，天津市第十三届哲学社会科学成果三等奖（第二作者，《发展文化产业要让政府、企业、高校互惠共赢》研究报告），被中华人民共和国宣传部评选为全国科普名家，其个人事迹和成果多次被《人民日报》、《今晚报》、《天津日报》等多家媒体报导刊登。美术与设计学院校友曹柏崑，2013年被中国国际文化交流中心第五届理事会聘为理事，介绍其生平和作品的《曹柏崑——集古为立家酿蜜不留花》和《国家艺术人物曹柏崑专刊》在《人民画报》等报刊媒体予以刊登和介绍。2007届新闻学院校友、天津师范大学新闻传播学院讲师陈娜，2012年荣获首届全国高校青年教师教学竞赛文科组第一名。

科研领域中，我校培养了数位杰出优秀的科学家、研究人员，致力于科研项目、课题的研究与开发，并取得重大成果。1989届物理与材料科学学院、加拿大校友孙学良，被评为2012-2017年度加拿大首席科学家，获2012年加拿大创新基金，研究领导者成就基金奖；2013年9月获批进入天津市“千人计划”，并受到《western news》采访报导。1973届数科院校友、中国科学院院士、发展中国家科学院院士、南开大学陈省身数学研究所教授龙以明，2012年11月当选美国数学学会（American Mathematical Society, AMS）首届会士；参加2013年度何梁何利基金颁奖大会荣获科学与技术进步奖。1975届化学学院校友、中科

院院士、有机化学家程津培，2012年12月当选为清华大学双聘院士，中国致公党第14届全国代表大会副主席，自2013年3月，担任第十二届全国政协常委，全国政协教科文卫体委员会副主任。

新闻、文化、体育领域中，我校新老毕业生在所从事的行业中努力拼搏，积极进取，精益求精，勇创佳绩。新闻传播学院校友、天津广播电视台副台长沈国华荣获2012年中国新闻奖·长江韬奋奖。此外，在2013年度天津市新闻奖广电奖评选中，新闻传播学院校友赵慧、丁玎、刘陈强分获个人、团体一等奖，张丽英、刘陈强、王超、杨雪晖、谢玉靖、李文刚、曹宝文分获二、三等奖。2013届体育科学学院校友王镇在2012年国际田联竞走世界杯男子20公里竞走项目中斩获金牌，2012年伦敦奥运会男子20公里竞走荣获季军。

天津师范大学各届校友，为经济发展、科技进步、教育振兴和民族崛起做出了重大贡献，是母校树立品牌、获取更多资源和打造核心竞争力的中坚力量和重要动力源。

第六部分 教师教育特色

2013 年度，天津师范大学以教师教育改革与教学建设和服务基础教育为着力点，突出教师教育特色，不断提高人才培养质量，继续推进教师教育改革。

一、创新完善教师教育培养模式

完善“学科专业教育+教师职业养成教育”的教师教育培养模式，创新教育硕士“4+2”培养，实施卓越教师培养计划，确保实现教师教育的“双高”目标。学校根据当前基础教育新课改对师资的要求，将教师教育定位为“精英教育”，以培养“卓越教师”为方向。在招生中取消师范标识后，通过各项优惠政策，遴选在校各相关专业的优秀本科生，在完成本学科专业学习的同时接受教师教育的职业养成训练，修读教师教育专业课程。相关学院和教师教育学院在大学四年中紧密合作，将学科专业教育培养计划与教师教育培养计划独立出来，并行培养。2013 年度，修读教师教育课程的学生中有 697 人通过审核，取得教师教育专业毕业证书。有包括教育科学学院、初等教育学院、学前学院、体育学院及修读教师教育模块课程的 1616 名学生顺利申报并取得教师资格证书。

2013 年新学期，学校启动教育部“创新教师培养模式”示范项目——“4+2 中学教师培养模式”试点工作。每年遴选 40 名优秀本科生免试攻读教育硕士，为基础教育培养高层次人才。

“4+2”培养模式，以培养中学的学科骨干和管理骨干为目标，把本科第四学年做为研究生“预备教育”阶段，按新的课程计划组织教学，一是继续完成本科专业毕业和学位要求的学分，并完成毕业论文；二是修读本专业研究生的部分学位课程。学生本科毕业后，继续进行两年的研究生学习。“4+2”培养模式，力求培养学生理论基础扎实、科研能力较强、实践能力突出、具有国际视野等特点。2013 年 6 月，经过严格选拔，最终确定 30 名综合素质高、乐教适教的优秀学生进入“4+2”教育硕士实验班，成为首届“4+2”教育硕士实验班学生。

二、修订教师教育课程方案

2013 年学校启动教师教育课程方案修订工作。此次课程方案的修订涵盖了中学教师教育培养方案、小学教育专业培养方案和学前教育专业培养方案。修订后的教师教育课程方案与《教师教育课程标准（试行）》相对应，进一步优化了课程结构和课程内容，更能凸显学科教育特色，强化课堂教学改革和实验技能训练，如物理、化学、生物等学科的实验课程增强；同时方案还兼顾了教师资格证考试的相关内容，如基于《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》，部分

学科增设了“知识拓展”、“高考试题研究”等课程；方案中“教育学概论”、“教育心理学”、“中外教育简史”、“中学（学科）教学基本理论”、“中学（学科）课程标准与教材研究”、“中学（学科）教学设计”等课程也是中学教师资格证考试的重要内容。新的课程方案延长教育实习的时间到 18 周，其中教育教学实践课程（即“见习”）分三个阶段进行，共 9 周，教育实习时间由原来的 6 周增加到 10 周。

三、加强精品课程建设

《儿童发展》、《中学地理教学设计》、《现代教育技术应用》3 门课程获批教师教育国家级精品资源共享课建设立项，19 门课程获批校级教师教育资助建设课程。

四、实施“顶天立地”工程

2013 年，继续实施“顶天立地”工程，强化实践教学，把实习基地建设与服务基础教育相结合，发挥我校对天津市基础教育的引领作用，共建“教师教育协同创新共同体”。学校与基础教育合作建设三所附属小学，一所附属中学，在市区内陆续建成 14 所教师专业发展学校，成立了天津师范大学和平区教育局教师教育基地，组织我校相关教师深入中小学开展基础教育研究工作。

为探索高等师范院校与基础教育的联系与合作，充分发挥高校对基础教育的引领和服务作用，在服务与共享中形成大学与中小学的融合，搭建坚实的实践平台，拓展了教师职前、职后培养途径，实践高等教育与基础教育协同创新、共谋发展的道路。我校与滨海新区教育局合作共建“教师教育协同创新共同体”，实施了高校与地方政府教育部门及所属学校的合作，地方政府教育部门的参与，形成了以点带面的辐射引领作用。

天津师范大学与滨海新区内 17 所学校（6 所高中、4 所初中、6 所小学、1 所幼儿园）统筹建立教育实习基地、专家工作站、教师专业发展学校和教育研究实践基地。本着“面向实践、合作发展、共同构建，不断创新”的原则，展开教育咨询、教育规划制定、学术讲座、教育科研和教改实验指导、教育科研成果鉴定、教师和校长培训、学生实习实践等广泛的教育服务合作，高校教师以尊重与服务、共同参与互动的态度进入中小学、幼儿园，实现基于校本发展的教师专业化成长。

天津师范大学服务滨海新区基础教育项目，帮助提高了基础教育课堂教学效果，得到中小学教师和学校领导的积极肯定，2013 年 5 月份编辑出版了《协同创新 追求卓越——天津师范大学服务滨海新区基础教育项目文集》，收录了我

校派往合作中小学工作的教师和他们指导的中小学教师的论文 92 篇。这一“顶天立地”协同创新的合作模式，“服务滨海新区基础教育，创新教师教育合作模式”教学成果，荣获天津市第七届高等教育教学成果奖一等奖。

天津师范大学服务基础教育项目在全市范围内产生了广泛影响，市内多所中小学成为我校的教师教育研究实践基地和学生教学实践基地，天津师范大学滨海附属小学和天津师范大学滨海附属学校正在建设中。在基地内，我校教师进行常态的教育咨询和服务并带领学生进行教育实习实践。本年度共有近千名学生修读教师教育专业课程的学生参加教育实践课程和教育顶岗实习，效果良好。



图 6-1 天津师大服务滨海教育汉沽一中生态教育展示会

五、注重学生实践能力的培养

2013 年，学校实施学生实践能力培养方案，以赛促学，强化学生的教学基本技能。为更好的将我校教师教育特色与学风建设紧密结合，提高我校学生教学技能，增强学生就业竞争力，教师教育处联合校团委、教务处、学生处、学生就业指导中心共同举办每年一届的天津师范大学学生教学技能大赛。大赛分成教师教育组和综合组，由初赛、复赛、决赛三个阶段组成，邀请天津一中、耀华中学、实验中学等市内重点中学的专家担任评委并现场点评，使之成为优秀师范生教师教育技能的展示会。

为提高学生从教能力，检验我校卓越教师人才培养成果，学校通过选拔和培训着力推动学生参加各级各类教师教育学科竞赛，并取得了优异成果。2013 年，我校学生获得第五届“东芝杯”中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛物理组二等奖 1 项、化学组三等奖 1 项（见图 6-2）；获得首届全国师范生教学技能大赛二等奖 2 项，三等奖 2 项（见图 6-3）；获得第二届全国高等师范院校历史教育专业本科生教学技能大赛说课一等奖 1 项、讲课一等奖 1 项、说课二等奖 1 项。获得第六届“立思杯”全国大学生与研究生物理教学技能大赛教学技能一等奖 3 项，教学技能三等奖 2 项，自制教具与设计实验一等奖 2 项。



图 6-2 第五届东芝杯颁奖



图 6-3 首届教务处长杯全国师范生教学技能大赛颁奖

天津师范大学教师教育改革正在不断深化，学校正积极筹组“教育学部”，整合学校教师教育资源，做大做强教师教育，不断提高教师教育人才培养质量。

第七部分 问题与改进措施

一、师资队伍教学能力水平需进一步提升

为切实提高教师教学能力和水平，建设高素质专业教学队伍，学校将继续采取外引内培等方式不断优化专业教师结构。同时，学校将以提升中青年教师教学业务水平和教学能力为重点，通过完善校院督导联动机制、生评教、名师引领、课程研究沙龙等方式推进教师培训、咨询、质量评价等工作的常态化与制度化进程。

二、实践教学基地建设有待进一步加强

随社会及专业自身发展需要，专业实践基地在支撑学生专业实践能力培养方面的差距尚存，需要我们继续完善和密切校企合作关系。学校将加大督促和扶持力度，努力使该专业与基地单位构建长期互利互惠的良性运行机制，提高行业一线对学生专业实践活动的指导力，使学生在实践中学有所用。

三、人才培养模式创新下的保障机制有待进一步完善

在学校本科生培养方案修订规划意见的指导下，为满足人才培养模式创新工作的需要，与之配套的鼓励教师投入教学研究与实践的激励机制、跨专业育人的管理机制、校内外优质资源共享机制正在积极的研究和实践中，还有一些问题没有解决，并且新问题也在不断产生中，学校将在各项工作开展中不断总结和反思，力求破除以往规定或要求的束缚，加大各职能部门的横向联系，以便及时调整和完善各种利于人才培养模式运行、教学质量提升的机制。