



天津师范大学
Tianjin Normal University

2018-2019 学年 本科教学质量报告

二〇一九年十二月

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 本科专业设置情况.....	1
(三) 全日制在校生情况.....	2
(四) 本科生源质量情况.....	2
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍情况.....	3
(二) 主讲教师情况.....	4
(三) 教学经费投入情况.....	5
(四) 教学用房、设备及其应用情况.....	5
(五) 信息资源及其应用情况.....	6
(六) 图书及其应用情况.....	7
三、教学建设与改革.....	7
(一) 专业建设.....	7
(二) 课程建设.....	8
(三) 教材建设与管理.....	8
(四) 实践教学.....	9
(五) 教学改革.....	10
(六) 毕业论文(设计).....	11
(七) 创新创业教育.....	11
(八) 本科生体育工作.....	12
四、专业培养能力.....	12
(一) 人才培养目标定位与特色.....	12
(二) 专业课程体系建设.....	13
(三) 立德树人落实机制.....	14
(四) 专任教师数量和结构.....	14
(五) 专业实践教学情况.....	15
五、质量保障体系.....	15

(一) 人才培养中心地位落实情况.....	15
(二) 教学质量保障体系建设.....	16
(三) 开展专业评估及认证情况.....	16
六、学生学习效果.....	17
(一) 毕业情况.....	17
(二) 就业情况.....	17
(三) 学生学习满意度情况.....	17
(四) 社会用人单位对毕业生评价情况.....	18
(五) 毕业生成就.....	19
七、特色发展.....	20
(一) 教师教育特色.....	20
(二) 德育一体化.....	22
八、需要解决的问题.....	23
附表.....	25

注：本报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库。

天津师范大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

天津师范大学高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，遵循党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，以“四个服务”作为改革发展的根本指针，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位，深化教育教学改革，加强一流本科建设，实现内涵发展，着力提升人才培养质量。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持党和国家的教育方针，遵循高等教育发展的客观规律，发挥我校综合性大学的多学科优势，着力促进学生全面发展，突出天津师范大学人才培养特质。结合学校的办学历史、传统和发展实际，坚持本科人才培养目标定位：培养德智体美劳全面发展、厚基础、宽口径、高素质、一专多能的复合型人才。在“学科专业教育+教师教育”为主体的教师教育模式下，将教师教育培养目标确定为：适应基础教育发展需要、学科专业教育高水平、教师专业化培养高质量的“四有”好老师。

根据学校人才培养工作实际，明确服务面向为：立足天津市，面向京津冀，服务于“一带一路”、京津冀协同发展和滨海新区开发开放等战略，服务于天津及周边区域基础教育，为天津市全面建成高质量小康社会、建设社会主义现代化大都市提供人才支持和智力服务。

（二）本科专业设置情况

学校目前共有本科专业 70 个，覆盖 9 个学科门类，基本形成学科门类较为齐全、结构布局相对合理、人文社会科学类专业较为突出的本科专业结构布局（见图 1-1）。当年本科招生专业共有 66 个，无新增专业，停招专业有信息工程、家政学、旅游管理和民族传统体育。

学校对本科专业实行动态管理，兼顾专业数量和质量，新设专业依据《关于加强我校新增本科专业建设的意见》，在认真开展招生和就业市场需求前景、软硬件基本条件分析以及专业发展规划的基础上，进行充分论证。对存在师资不足、社会适应度低、学生就业不理想等问题的薄弱专业，采取隔年招生、连续停招乃至撤销专业设置等措施。

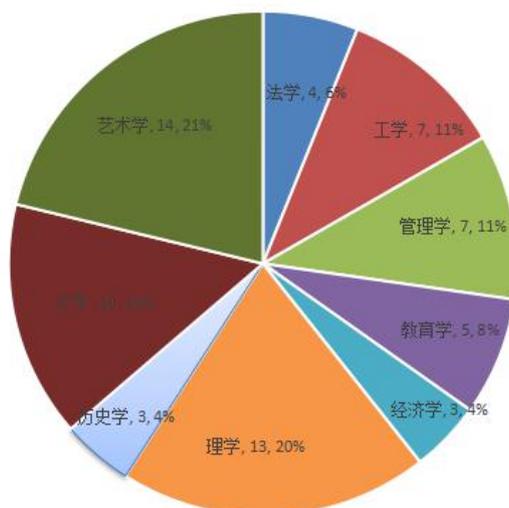


图 1-1 本科专业结构布局

（三）全日制在校生情况

学校现有全日制在校生 29084 人，其中本科生 24438 人，硕士研究生 4525 人，博士研究生 430 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 84.03%。

（四）本科生源质量情况

学校稳步推进各项招生改革，进一步完善制度、强化纪律、细化要求、优化流程，积极落实阳光工程，推进信息公开，高质量完成艺术类专业测试、高水平运动员考试等工作，实现了工作平安平稳，生源质量显著提高。

1. 生源规模与质量

2019 年，学校本科招生涉及 66 个专业，共录取本科新生 6410 人(见表 1-1)，其中公费师范生 60 人，普通师范生 1451 人。普通类考生中，高于 600 分的 378 人，占 7.5%；580 分以上 1022 人，占 20.3%；550 分以上 3000 人，占 59.6%。文、理院校录取分数线分别平均高于生源地一本线（自主招生控制线）31.59 分和 36.24 分。

表 1-1 2019 年全日制本科招生情况一览表（单位：人）

类别	普通类	高水平运动员	艺体类	少数民族预科班转入	新疆高中班	合计
人数	5030	21	1289	40	30	6410

2. 招生地域分布情况

近年来，我校招生地域广泛，面向全国 30 个省（市、自治区）招生，本年度大多数省（市、自治区）招生量均稳中有升。招生地域分布呈现出立足本市、覆盖全国、重点服务华北华东、支持中西部建设的基本特征（见图 1-2）。

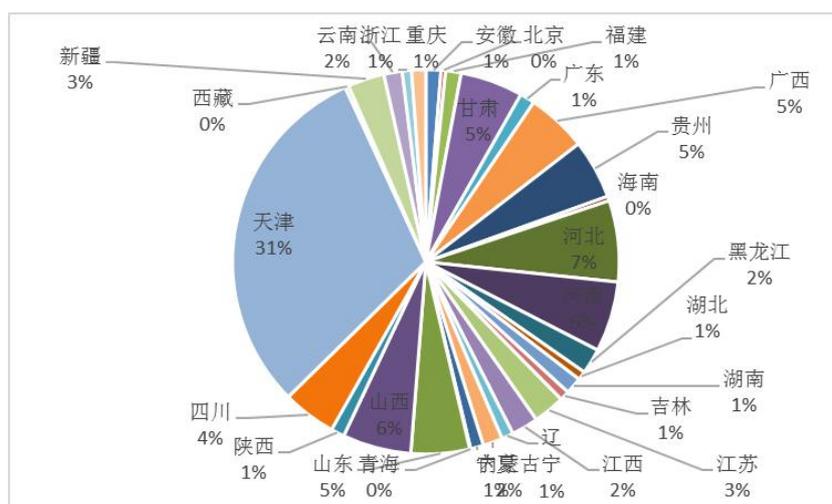


图 1-2 2019 年录取生源地域分布图

3. 各地区招生批次情况

艺体类本科在各省（市、自治区）艺术类提前批次招生；本年度，继续加大在相关省份招生批次提升力度，普通类本科专业在广西、陕西实现升批，目前在本科一批次和合并批次招生省（市、自治区）已达 26 个，仅福建等 4 个省份属本科二批录取，生源质量得到明显优化。

4. 生源性别及城乡比例结构

我校录取生源男女比例稳定为 1:3；少数民族和乡村考生总比例基本稳定在 40%左右。共在 11 个省份下达协作计划，积极落实向贫困地区生源倾斜的招生政策；在市教委领导下，2019 年继续坚持在本市开展部分优势专业农村专项招生，在汉语言文学等 11 个专业共招收 32 人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

学校不断扩大师资队伍规模，持续优化专任教师职称结构、年龄结构、学缘结构、学历学位结构。截至目前，在编教职工 2364 人，其中专任教师 1481 人，外聘教师 380 人（其中境外教师 85 人）。一线教师（含教辅）占全校教职工总数比例达到 65.6%，45 岁及以下的中青年教师在专任教师中占比 62.5%，高级职称教师的比例达到 50.1%，具有硕士学位教师的比例达到 94.5%，具有博士学位教师的比例达到 58.9%，最高学位授予单位为非本校的教师占比达到 84.1%。

学校不断扩大教师规模，持续优化结构，形成了一支以校内为主、兼职为辅的教师队伍。专任教师职称结构、年龄结构、学缘结构、学位结构较为合理（见图 2-1）。

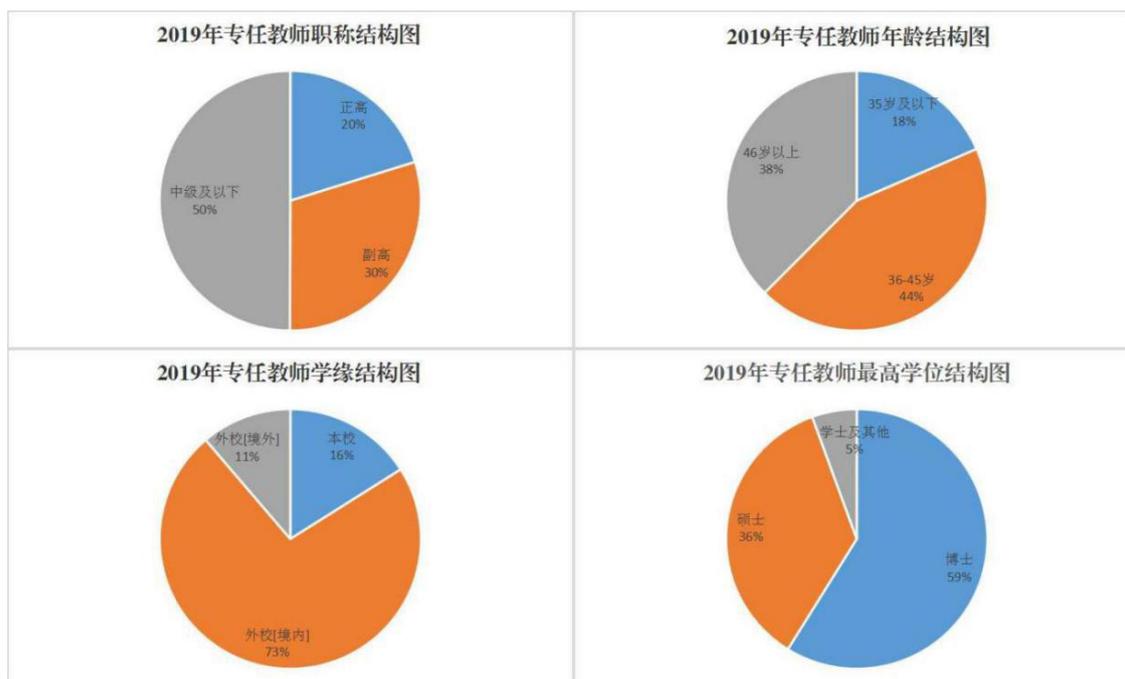


图 2-1 师资队伍结构图

（二）主讲教师情况

本学年本科课程校内授课教师 1426 人，其中具有教授职称的教师有 272 人，主讲本科课程的教授比例为 90.67%，教授授本科课程占总课程数的比例为 19.29%¹（见表 2-1）。

高级职称教师承担课程 1438 门，占总课程门数的 53.24%；课程门次数为 2946，占开课总门次的 47.79%。正高级职称教师承担的课程门数为 567，占总课程门数的 20.99%；课程门次数为 957，占开课总门次的 15.52%。副高级职称教师承担的课程门数为 1027，占总课程门数的 38.02%；课程门次数为 2062，占开课总门次的 33.45%²。

表 2-1 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	6,165	/	2,701	/
教授	300	授课教授	272	90.67	852	13.82	521	19.29
		其中：通识必修课	49	16.33	123	2	11	0.41
		选修课	56	18.67	105	1.7	69	2.55
		专业课	243	81	624	10.12	441	16.33
副教授	384	授课副教授	341	88.8	1,606	26.05	881	32.62
		其中：通识必修课	44	11.46	298	4.83	16	0.59
		选修课	81	21.09	148	2.4	103	3.81
		专业课	303	78.91	1,160	18.82	762	28.21

注：教授、副教授的总人数不含外聘人员。

¹ 统计包含当年离职人员，不包含外聘人员。

² 统计包含当年离职人员和外聘人员。

（三）教学经费投入情况

2018 年学校按照优先保证刚性支出的预算原则，不断加大教育经费投入，合理统筹规划自有经费与财政专项经费开支的内容，科学进行经费分配，对经费使用进行实际监控与分析，不断提高资金执行进度和使用效益，不断改善教学条件，确保教学质量。2018 年度，学校教育经费总额为 128234.45 万元，其中教学经费总额为 97174.94 万元，教学改革与建设专项经费为 6080.23 万元，为本科日常教学活动和教学改革、专业、校内外实践教学、学生活动经费、思政政治理论课程等专项建设活动的顺利开展提供了资金保障。

教学日常运行支出 8060.42 万元，教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 13.98%，生均教学日常运行支出为 3298.31 元，生均实践教学经费为 495.68 元，生均本科实验经费为 444.94 元，生均本科实习经费 50.74 元。

（四）教学用房、设备及其应用情况

1. 教学设施设备完善，满足教学基本需求

学校不断优化教学设施使用和管理机制，保障办学的各项需求。学校总体占地面积 2331070 平方米；教学行政用房面积 392753 平方米，生均 13.5 平方米；生均实验室面积为 1.96 平方米。

学校不断优化资产配置，教学科研仪器设备总量不断增加，办学条件显著改善。2018-2019 学年，学校购置教学科研仪器设备 3714 台（套），新增教学科研仪器设备值 8169.42 万元，其中 10 万元以上大型仪器设备 79 台（套），总价值 5192.67 万元。截至 2019 年 9 月 30 日，教学科研仪器设备总价值 6.23 亿元，10 万元以上教学科研设备总价值 2.79 亿元，生均教学科研设备值为 1.9 万元，教学科研设备增长率达到 14.5%。

2. 合理规划教学行政用房与教学设施，提高教学资源利用率

学校制定《天津师范大学公房资源配置管理实施意见》和《天津师范大学公房分类配置实施细则（试行）》等文件，按照“总量控制、分类管理、合理配置、激励贡献、突出共享、提高效益”的基本原则，制定了办公类、教学类、科研类和后勤保障类用房的配置标准，严格限制了办公类用房数量，明确教学类用房标准占全校教学行政用房总量的 60%，科研类用房标准不低于总量的 20%，提高公房资源的使用效率，为教学工作提供有力保障。学校制定了《天津师范大学实验室仪器设备管理办法（试行）》和《天津师范大学贵重仪器设备开放基金实施细则（试行）》等文件，重新修订了《天津师范大学贵重仪器设备使用效益考核办法》等文件，突出了仪器设备使用的监督、考核和问责机制，规范了教学科研仪器设备的使用及开放共享活动，通过定期培训、持证上岗、效益考核等措施提高仪器

设备使用人员的业务水平，为设备有效利用和开放共享奠定了基础；通过设立贵重仪器设备开放基金校内测试费补贴机制，提高了校内人员对贵重仪器设备共享使用的积极性；为校内外单位提供了仪器设备共享信息，通过预约使用、收费管理等措施，为校内外使用人员提供了方便服务。搭建完成贵重仪器共享平台，进一步提高仪器设备的使用效率。

（五）信息资源及其应用情况

我校信息化建设始终秉承“让信息多跑路，让师生少跑腿”的建设理念，为师生服务提供强有力的技术和服务保障。本学年，学校在对原有信息化应用提升改造的同时，积极推进学校管理过程中信息化空白领域的建设，充分发挥信息化在推进教育综合改革和教育治理体系现代化进程中的积极作用，为学校内涵式发展战略目标的实现提供强有力的支撑。

1. 学校数据中心

学校建设了全校范围的单一标准核心数据中心，完成了校内共享数据的集中管理，以解决数据不一致、数据冲突、数据质量低的问题，从而优化整个学校的信息资源，为学校后续的信息化建设打下坚实的基础。

2. 网上办事大厅

网上办事大厅是我校面向教学、科研、管理和生活的统一服务入口，为全校师生提供更高效、便捷的办事服务。系统目前服务我校全体师生，涵盖了人事、财务、学工、研究生等 30 多个应用服务。

3. 校园移动门户

校园移动门户平台的建设，使师生能够不受时间和空间限制地享受教学、科研、管理、生活等信息化应用提供的便捷服务。目前，已建成的移动应用涵盖师生热线事事通、干部请假管理、轻学习平台、消息通知、网络电视、移动端电子邮箱、移动端云盘、失物招领及校园三维地图及校园卡服务等应用。

4. 大数据决策系统

学校完成了大数据分析决策系统的建设，并从网络信息安全维度进行大数据分析，获得前瞻性报告，弥补学校网络安全短板。同时，我校通过采集校园一卡通系统、教务系统、学工系统、门禁系统、学生上网等业务数据，开展学生预警系统建设，使庞杂的学生管理工作化被动为主动。

5. 新校园一卡通系统

我校开展并完成了新校园一卡通系统的建设工作。新一卡通系统除实现老系统的所有功能外，还新增了宿舍通道管理和在线校园卡服务等功能。此外，新校园卡同时具有“校园卡”和“城市卡”的功能，实现了校园城市两卡合一、校内校外一卡通通用。

6. 无线网络补充建设

我校完成了体育馆、留学生公寓、励志楼等区域的无线网络建设工作。针对我校教学区无线网络仍然存在的盲点区域，因地制宜进行针对性规划建设，在体育馆、留学生公寓等区域实现了无线网络全覆盖，同时在励志楼、八里台逸夫楼等部分无线盲点区域进行了补充建设，实现该区域用户的便捷网络接入，为教学科研的无线应用提供了有利条件。

（六）图书及其应用情况

图书馆拥有座位近 5000 席，设备先进、布局合理、环境舒适，拥有门禁检测系统、自助借还系统、视频音频发布系统、视频及红外线监控系统、中心机房动环监控系统、自助打印复印系统、优谷朗读亭、100T 磁盘阵列存储系统等先进的自动化管理系统，每天接待读者 7000 余人次。

学校纸质图书总量为 3516849 册，生均纸质图书 107.25 册；当年新增纸质图书 39091 册，生均年进纸质图书 1.19 册；电子图书总数为 2080967 册，电子期刊 124533 册，电子期刊、图书等数据库 78 个。图书馆资源使用情况见表 2-2。

图书馆坚持“主动服务、精准服务和创新服务”的理念，推进蒹葭读书社学生社团建设，组织校园阅读推广工作，打造蒹葭书院，建立“百人书房”“校友书林”引领书香校园建设。通过提升业务发展层次、创新服务模式，让广大师生享受到更优质的服务，为学校教学科研活动提供坚实的保障。2018 年成立古籍保护研究院以来，连续两年举办古籍保护高级研修班，打造北方古籍保护学科研究重镇。在古籍保护、联合办学培养人才、中华优秀传统文化推广等方面不断进取，摸索出具有天津师范大学特色的模式，并取得了丰硕的成果。

表 2-2 2018—2019 学年图书馆资源使用情况一览表

纸质 图书 借阅 次数 (次)	中文 电子 期刊 下载量 (万篇)	外文 电子 期刊 下载量 (万篇)	电子 图书 下载量 (篇)	文摘 索引类 数据库 使用量 (万次)	文献 传递 (篇次)	新生 入馆 培训 (人次)	日常 培训 (场)	嵌入式 教学 (场)
118911	318	10	16854537	47	405	8437	16	4

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校现有本科专业均有相应的学科支撑和相关专业方向的办学基础。重点加强一流本科专业建设及新专业建设，持续提升专业内涵发展。2019 年，完成马克思主义理论、数据科学与大数据技术等 2 个专业的论证及申报工作。获批第

13 届天津市高等学校教学名师 2 人、市级教学团队 2 个。

学校按照培养方案“四年修订，每年微调”原则，组织开展 2019 级本科生培养方案微调工作。一方面贯彻落实新一届教学工作委员会第一次工作会议精神，2019 级培养方案对标专业类教学质量国家标准，优化人才培养体系。另一方面进一步优化通识教育选修课体系，搭建了以“习近平新时代中国特色社会主义思想与民族复兴”系列选修课程为龙头，以“中华优秀传统文化与民族精神”“社会历史与人类文明”“社会生活与艺术经典”“社会科学 with 公民意识”“自然科学与人类发展”“工具知识与创新创业”“教师教育与立德树人”等模块为支撑的通识选修课程体系。

2019 年，为进一步突出教师教育特色，学校在汉语言文学、汉语国际教育、思想政治教育、英语、历史学、数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、地理科学、计算机科学与技术、体育教育、教育学（体育方向）、音乐学、美术学、教育学、应用心理学、教育技术学、小学教育、学前教育等专业招收师范生。上述专业的师范生实行“学科专业教育+教师专业教育”培养模式，旨在培养有理想信念，有道德情操，专业理论基础扎实，教学实践能力过硬的热爱教育事业的教育工作专门人才。此外，学校设立二次选拔机制，对于思想过硬，品德优良，成绩优秀的非师范专业学生，本科一年级末，在自愿的基础上，择优选拔进入师范专业学习。学校实行动态管理机制，依据学校师范生管理规定，对不符合要求的学生，随时取消师范生资格。

（二）课程建设

2018-2019 学年，持续加强课程建设，在本科课程建设上取得了新进展。学校不断推进《天津师范大学“课程思政”改革创新实施方案》的实施，以“课程思政”建设为主旋律，继续遵循“整体规划、全面推动、重点突破、典型带动”的思路，丰富“一核三环”体系。学校积极建设通识教育课程，夯实学科基础课程，凝练专业课程，做精教师教育课程。启动“课程思政”建设以来，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材，进课堂，进头脑”。构建以思想政治必修课为核心，思想政治选修课、综合素养课、专业课为阵地的“一核三环”体系，形成课堂教学“一体化”育人格局，努力使思想政治教育贯穿教育教学的“全课程、全过程”。6 门课程获评市级“课程思政”改革精品课，已完成两批 111 门“课程思政”系列优质课程立项建设，25 门第五批通识课纳入“课程思政”体系，完成 83 个“特色示范课堂”立项，首批结项 54 个。

本学年，学校共开设本科生课程 2701 门，6165 门次，其中专业课 2405 门（4331 门次），通识必修课 19 门（1361 门次），选修课 277 门（473 门次）。

（三）教材建设与管理

学校于2018年9月出台《天津师范大学本科教材建设与管理办法》（师大政发〔2018〕139号），全面加强和改进新形势下我校教材建设、使用和管理工作。学校严把教材选用政治关和学术关，要求学院成立教材选用审定领导小组，对教材的选用进行意识形态把关，学院党委书记是第一责任人，学院党委对教材选用的意识形态审核工作上负有主体责任。

学校规定“凡教材选用范围中有中宣部、教育部已出版‘马工程’重点教材的，必须选用”，每学年均对本科课程选用教材进行自查和备案，教材选用目录定期向社会公布，目前学校已实现“马工程”重点教材全覆盖。2018-2019学年学校共有192门课程使用“马工程”重点教材，使用19315册。

（四）实践教学

示范中心引领，推进实践教学改革。学校现有2个国家级实验教学示范中心、5个市级实验教学示范中心、1个市级实验教学示范中心建设单位和12个校级实验室均服务于实践教学。2018年度我校获批国家虚拟仿真实验教学项目1项，天津市虚拟仿真实验教学建设项目13项，推动现代信息技术与实验教学项目深度融合，加大实验教学课程改革力度，激发学生的学习兴趣 and 动手实践能力。

坚持常抓不懈，学科竞赛成果喜人。在多年推进实践教学的努力下，2018-2019学年，我校学生共有700人次获得省部级以上各类竞赛奖励，其中国家级一等奖43人次、二等奖53人次。例如在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中获得全国铜奖2项；在中国国际飞行器设计挑战赛总决赛中，获二等奖；在美国大学生数学建模竞赛(MCM/ICM)中获二等奖9人次；在华北五省大学生人文知识竞赛中，我校学生蝉联6届天津赛区冠军。同时，由我校承办的华北五省（市、自治区）大学生人文知识竞赛天津赛区竞赛、天津市大学生广告大赛受到好评。

加强校内外合作，提升实践教学水平。学校按照《天津师范大学本科实践教学基地建设与管理办法》（师大政发〔2017〕117号）要求，继续加强与校外资源的对接与育人合作。2018-2019学年184个校外实习、实践、实训基地累计接纳学生21075人次。为加强校外优秀实习、实践、实训基地的示范引领作用，评选出校级优秀实习、实践、实训基地18个。本科校内实验、实训场所及设备情况见表3-1。

表3-1 本科校内实验、实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积 (平方米)	设备台套 数	设备值 (万元)
专业实验室	473	274	28400	9482	26129.14
基础实验室	256	255	19547	9186	10111.34
实训场所	200	55	4641	247	556.14
其他	66	3	2639	1809	2134.01

（五）教学改革

1. 召开教学工作会议，全校共谋本科教育改革发展大计

4月22日经学校党委常委会研究通过，正式印发《天津师范大学关于全面加强一流本科建设的实施意见》（师大政发〔2019〕40号）。4月25日，以“新时代 新面貌 新征程 全面加强一流本科建设”为主题，组织召开年度教学工作会议，推动落实重点工作，确保人才培养工作深入、扎实开展。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，总结我校2018年本科教育教学工作，部署2019年本科教学重点工作，全校合力，以本为本，全面加强一流本科建设，持续推进本科教育高质量内涵发展。

大会主题报告回顾了学校2018年在“以先进理念为引领，以人才培养为中心，牢固本科办学定位不动摇”“以评估整改为契机，以制度建设为抓手，协同落实立德树人根本任务”“以教育改革为动力，以专业认证为机遇，持续彰显教师教育育人特色”等三个方面取得的成绩。从“办学定位和人才培养目标与国家和社会区域经济社会发展需求的适应度还有提升空间”“教师队伍和教学资源的保障作用还需进一步优化调整”“教学和质量保障体系运行的有效度需提升”“学校人才培养效果与培养目标的达成度有待提升”四个方面分析研判学校本科教学工作的现实问题。从六个方面部署2019年本科教学重点工作：一是完善思政教育体系，落实立德树人任务；二是强化以本为本理念，确保本科教学基础地位；三是夯实专业内涵建设，着力打造“金课”工程；四是贯穿教学质量文化，加强保障体系建设；五是改革建设发展并举，提高教师教育水平；六是注重软硬条件改善，营造优雅智慧校园。

2. 办好实验班，推动创新人才培养

依照《本科人才培养“创新实验班”实施意见》，学校于2018-2019学年开办了8个本科人才培养创新实验班（含2个中外合作办学项目）。其中，世界史-外语双学位实验班旨在将世界史专业教育与外语类专业教育相结合，培养视野与思想开阔、知识底蕴深厚、能熟练使用外语、具有突出学术潜力的双学位学术精英人才；政治学博雅班旨在培养具有国际视野、深厚的中西文化素养、个性化的专业知识与高水平的研究能力，能够从事一定水平理论研究与创新工作的研究型人才；国际化标准课程班采用学分互认下的“3+1”或“2+2”“本校+国外”修读模式，拓宽学生国际视野，提升学生综合素质与专业能力。

3. 加强教育教学改革，研究与实践并重

学校教师积极开展教学研究，取得丰厚成果，本学年42个校级教学改革项目完成结项验收，完成62个教改项目立项，其中共有15个“课程思政”教改专项。

学校首次设立集中性“教研周”，明确自 2018-2019 学年第二学期起，每学期在校历中专设全校集中性教研时间，将教研工作进一步制度化，在我校办学历史上尚属首次，体现了学校在新时代背景下，凝心聚力，高度重视本科教学，并切实推进本科教学研究的决心和行动力。第一个教研周历时五天，各单位紧密围绕立德树人开展集中性教学研讨活动，22 个学部、学院以及学生处、古籍保护研究院等教学单位共组织 159 场次教研活动。

（六）毕业论文（设计）

学校推进分类指导，严把毕业论文质量。2018-2019 学年，在严格毕业论文规范化管理的基础上，深入推进毕业论文（设计）分类指导，支持学院依据专业特点出台细则，以促进不同学生在毕业论文（设计）环节中提升综合实践能力。同时，继续加强对毕业论文（设计）意识形态审查、学术不端行为检测及毕业论文（设计）工作选题、开题，中期检查，答辩等各阶段的检查督导，完成 5315 篇毕业论文（设计），评选出 2018 届校级优秀毕业论文（设计）164 篇，其中 4 篇被评为第九届天津市级优秀本科毕业设计（论文）。

（七）创新创业教育

聘任校内外导师，引导帮扶创新创业。依照《天津师范大学大学生创新创业导师管理办法（暂行）》（师大政发〔2017〕116 号），继续聘任 184 位有社会责任感且富有创新创业实践经验的专家、学者和企业家担任我校创新创业导师，充分借鉴利用社会创新创业智力资源，提高学生的创新创业能力和创业成功率。我校 1 位导师入选全国万名优秀创新创业导师人才库，6 位导师入选天津市优秀创新创业导师人才库。

激发内在动力，鼓励学生项目实践。2018-2019 学年，学校组织完成上一年度“大创计划”共计 292 个项目的结题验收，总计申请专利 4 个，公开发表论文 73 篇，其中 SCI 检索 4 篇、SSCI 检索 1 篇、EI 检索 2 篇、CSSCI 检索 2 篇、CSCD 检索 2 篇。2018 年 10 月，我校国家级大创项目“SGAT 和 GmNHX 转基因浮萍在盐碱水培养后淀粉产量的研究”以论文《乙醛酸氨基转移酶（AtAGT1）转基因浮萍对碱胁迫的耐受性研究》参选第十一届全国大学生创新创业年会，荣获“优秀论文”。2019 年新一轮“大创计划”项目的申报工作，共立项 205 个，其中，国家级项目 25 个，市级项目 62 个，校级项目 118 个。

学校“创梦广场”于 2018 年 12 月在天津市高校众创空间绩效考核中获 A 级等次，28 家学生企业（团队）入驻众创空间。各类创新创业社团 26 个，参与活动学生达 7200 余人次。2018 年 10 月，经济学院张致和团队和管理学院侯硕鹏团队获得“创青春”浙大双创杯全国大学生创业大赛国赛铜奖；经济学院赵凡团队获得第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”赛

道国赛铜奖；2019年7月，政治与行政学院作品《大学生理性爱国态度及其影响因素》和法学院作品《智能驾驶分级与侵权责任模式构建研究》获得第十五届“挑战杯”天津市大学生课外学术科技作品竞赛特等奖。

（八）本科生体育工作

学校体育课程以“以人为本，健康第一”为指导，构建了“教、练、赛”一体化体育教学模式，形成了课堂教学、课外锻炼、校园体育竞赛相结合的大体育课程观，实现了以身体练习为主、理论学习为辅，以课堂教学为主、课外锻炼为辅的“课内外一体化”教学模式。2018-2019学年学校开设了足球、篮球、排球、网球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、健美、武术套路、跆拳道、瑜伽、形体、木兰等14项运动项目课程。

在“以体育人”思想指引下，学校坚持广泛开展校内外体育活动，以“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”四位一体为目标，全面落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，积极探索建立学生第二课堂成绩单和“五个一”以体育人体育综合素养培育计划。现已形成“年年有计划、月月有安排、周周有比赛、人人有参与”的良好局面。通过课堂引导、比赛带动，学生的自发锻炼积极性显著提高。2018-2019学年学校开展了校田径运动会、校园迷你马拉松赛及11项阳光体育竞赛活动，另外，相关二级学院广泛开展了足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓球、拔河、绳毽、棋类等校园体育活动，学生参与各级各类体育竞赛人数逐年增多，极大地丰富了校园体育生活。

学校高度重视学生体质健康测试工作，认真贯彻落实《国家学生体质健康标准》，建立了学生体质健康标准测试档案，为学生提供体质健康标准的成绩查询，制定了管理制度和实施细则，组建了测试队伍。2018-2019学年体质测试达标率为87.29%，各专业体质测试情况详见附表5。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

结合新时代对高等教育的新要求，学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，明确“为谁培养人、培养什么样的人、如何培养人”这一根本问题，落实立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，秉承“育人为本、德育为先”理念，强化“五育并举”，丰富全员、全过程、全方位“三全”育人体系；坚持“以本为本”，遵循“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”，着力深化教育教学改革，突出学生中心、产出导向，持续改进；坚守教师教育特色，构建“重师范、强文理、兴工科、精艺体”的专业综合发展格局；以提升专业内涵建设为主线，以深化“课程思政”建设为核心，以加强师资队伍建设为抓手，以健全管理体制机制为重点，协同实现思想政治立场坚定、社会道德高尚、

师大特质突出、综合素质优秀的一流人才培养目标，持续彰显我校本科育人工作亮点和特色，在同类高校中发挥引领和示范作用。

（二）专业课程体系建设

1. 专业建设思路

学校本科教学本着“以专业建设为主线，以课程建设为核心，强势推进实践教学”的建设思路，课程建设充分体现“学生中心、产出导向、持续改进”理念，扎实落实“立德树人”“三全育人”根本要求。从人才培养目标出发，系统梳理和调整课程体系，适度增大课程修读计划的弹性、灵活性和选择性，为促进学生个性发展创设条件。将通识教育和分类培养理念贯穿人才培养全过程，遵循衔接性、共通性原则，优化学时学分，提高课业高阶性、创新性和挑战度；增加实践教学比重，发挥实践教学的优势特色，鼓励学生通过社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分；将创新精神培育与实践能力提升融入专业育人始终。

2. “一流本科”建设

对标教育部“双万计划”，强力推进“一流本科”专业和课程建设。继2019年4月，教育部办公厅发布《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0，启动一流本科专业建设“双万计划”后，学校于4月17日召开一流本科专业申报预备会，学校上下高度重视，统一共识，即坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念，看准长处、找准短板，加强特色发展、错位发展。6月校领导带队深入各学部、学院开展了主题为“以本为本，全面加强一流本科建设，持续推进本科教育高质量内涵发展”的专项调研，摸清底数，以问题为导向，着力解决和破解本科教学一线的问题和瓶颈。各专业精准对表对标，发掘自身优势，找准存在短板，明确发展目标，对专业建设现状和规划进行了精密的梳理。经过申报和审批，学校最终确定汉语言文学（师范）、新闻学、世界史等14个专业申报天津市一流本科专业。

3. 专项经费保障建设

为提升本科教学经费管理服务水平，充分发挥资金使用效能，确保教学各类专项工作健康持续推进，学校于2019年1月出台《天津师范大学院级本科教学专项工作经费管理办法（试行）》（师大政发〔2019〕9号），学校对于本科教学各类公用开支，本着“定额预算、统筹规划、专户核算、专款专用、严格管理、绩效考评”的原则进行校院两级管理。

4. 课程体系建设

出台《天津师范大学“课程思政”改革创新实施方案》，搭建以思政必修课为核心，以思政选修课、综合素养课、专业育人课为阵地的“一核三环”课程思政体系，挖掘通识课程、专业课程思政元素，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想

会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

遵循“整体规划、全面推动、重点突破、典型带动”的思路，着力建设市校两级“课程思政”优质课程，打造一批特色示范课堂、一批慕课，形成“课堂—课程—专业”三位一体思政教育主渠道格局。现已启动建设6门市级“课程思政”改革精品课，30门校级“课程思政”系列优质课程，83个哲学社会科学优秀教师“特色示范课堂”。

持续完善通识课程体系建设，《古画之美》《汉字艺术创作实践》《创业起跑线》等3门美育、创新创业类通识慕课完成录制及上线工作，即将面向全校本科生选课。

学校各专业平均开设课程24.12门，其中公共课2.64门，专业课21.47门；各专业平均总学时2834.56；各专业平均学分153.59，其中必修课平均占比75.1%，选修课平均占比24.9%。各专业授课教师情况详见附表2，各专业学时、学分情况详见附表3。

（三）立德树人落实机制

1. 强化课堂教学主阵地意识，提升立德树人体系标度

通过教学质量监控体系各环节规范教学常规管理、强化教师课堂责任主体意识、创建优良学风教风，持续推进课堂教学改革和质量提升。学校要求教师应自觉遵守教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》，提升“三进”意识，为人师表，切实肩负起立德树人、教书育人的光荣职责。

2. 强力推进课程思政建设，深化立德树人机制

按照《天津师范大学“课程思政”改革创新实施方案》（师大党发〔2018〕67号），构建“一核三环”机制，持续完善“课程思政”体系，使思想政治教育贯穿教育教学全课程全过程。深入推进市、校两级“课程思政”系列优质课程及特色示范课堂建设，6门市级建设课程申请结项、72门校级建设课程启动立项，54个校级特色示范课堂通过结项验收。

3. 丰富校园本科教学文化软硬件建设，营造立德树人氛围

本学年完成教学区教研工作室、教师休息室建设，开放学术交流坊等，充分满足师生课间休息、备课交流等不同需求。共举办双周音乐会10场、校园美术展14场，学校共有学生社团352个，通过定期开展的校园文化活动，营造师大校园浓郁文化育人氛围，展示学校本科教学实践育人成果，以多种形式帮助学生培育和践行社会主义核心价值观。

（四）专任教师数量和结构

学校深入推进教师管理机制改革，探索建立适应双一流建设需要的教师队伍体系，同时加强引才育才力度，促进教师职业发展。目前，各专业教师队伍的职称结构、年龄结构、学缘结构、学位结构均在持续优化。

据统计，本学年具有高级职称教师比例最高的前六名专业分别为行政管理、化学生物学、历史学、计算机科学与技术、经济学和生物技术，占比分别为100%、84.62%、84%、75%、72.73%和72.73%。35岁以下青年教师比例(%)最高的前六名专业分别为智能科学与技术、通信工程、地理信息科学、摄影、法语和俄语，占比分别为72.73%、71.43%、57.14%、50%、50%和45.45%。近五年新增教师比例最高的前六名专业分别为通信工程、地理信息科学、智能科学与技术、投资学、俄语和思想政治教育，占比分别为64.29%、64.29%、54.55%、50%、45.45%、44.44%。本科生与专任教师之比最高的前六名专业分别为网络工程、戏剧影视文学、软件工程、国际经济与贸易、播音与主持艺术和信息管理与信息系统，分别为46.67、38.15、36.75、36.33、35.88和34.4。各专业专任教师情况详见附表1。

(五) 专业实践教学情况

学校注重实践教学，不断升级、完善实验室设备，保证实验设备完好率和台件数；根据实验室开放管理办法要求，保障实验室运行经费，确保实验项目开出率。落实《关于进一步加强实践教学工作的意见》，修订实践教学培养方案，针对专业核心理论与技术，加强学生综合能力训练，提高课程设计（论文）、专业综合实验和独立设置的实验课程比例；建立以能力培养为主线，分层次、多模块的贯穿人才培养全过程的实践教学体系。

学校各专业实践学分平均占比28.46%，占比最高的是绘画专业（53.97%），各专业实践教学及实习实训基地情况详见附表4。

同时，学校本科生培养方案中设置了大量创新创业课程，共开设通识必修课程2门、专业必修课程26门、专业选修课程118门。在通识选修课中设置“工具知识与创新创业”模块，涵盖创新创业通识选修课程26门，覆盖全校本科生。举办创新创业专题培训讲座40次，大学生创客训练营2期，创业优惠政策宣讲2次，优秀学生创客创业故事分享4次，组织众创空间开放日活动2次，受益学生2万余人。

五、质量保障体系

(一) 人才培养中心地位落实情况

学校领导班子高度重视本科教学，以“四个服务”为发展指针，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，切实巩固人才培养的中心地位和本科教学的基础地位，紧紧围绕全面提高人才培养能力这一核心点，在发展规划、治理能力和体系建设中，坚持改革引领教学、政策引导教学、科研促进教学、质量监控保障教学、经费支撑教学、信息技术融入教学、管理服务教学、党建工作围绕教学，逐渐形成了人人重视教学、制度规范教学、科研促进教学、管理服务保障教学的有效机

制。

定期通过工作总结、座谈等多种形式了解基层教学单位工作开展情况；将教学工作作为党委常委会和校长办公会的重要议题，以议事清单的形式明确予以规定，优先研究教学工作中的重要问题，本学年校党委常委会、校长办公会共专项研究本科教育教学问题 41 次；严格落实领导听课制度，带头深入课堂听课，认真填写听课记录表，及时反馈听课过程中发现的问题，学年内领导干部听评课 705 学时。

（二）教学质量保障体系建设

学校着力构建由组织体系、标准体系、监控体系、评估体系和反馈体系等五部分构成的本科教学质量保障体系，即“5S”质量体系，推进一流本科建设，全面提升人才培养质量。

在质量标准体系建设方面，全面贯彻《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，与国家质量标准对标对表，科学规划专业培养方案。

在质量监控体系建设方面，2018 年 9 月出台《天津师范大学本科教学督导工作管理办法（试行）》（师大政发〔2018〕109 号），进一步加强了本科教学质量监控体系建设。同时，完成了校教学督导组换届，新一届督导组由来自校内外的 27 名专家共同组成，是目前学校历史上人数最多、组别最多、人员构成最为丰富的一届。2018-2019 学年校督导组高质量的完成了教学巡视、教学检查、随堂听课、调查研究等工作，并对“课程思政”建设给予了着重指导，对青年教师进行了精准帮扶。

同时，坚持教学基本状态数据采集制度，共完成 9 大类、100 张表格的填报。采集数据及其分析报告已成为学校决策的主要依据之一。此外，质量跟踪调查制度，包括毕业生问卷调查、毕业生满意度调查、用人单位满意度调查、课堂教学质量评价调查等，有效把握教学质量信息，并将之作为教学质量评价的重要依据。

（三）开展专业评估及认证情况

学校继续扎实推进师范类专业认证工作。成立了由校党委书记和校长为组长、分管副校长为副组长、全体校领导参加的认证工作领导小组，成立由分管副校长为组长、相关部门主要领导为成员的认证工作组，组建由 11 位具有教育部师范类专业认证专家资质的教授组成的专家委员会；制定了《天津师范大学师范类专业认证工作方案》，配套制定了《天津师范大学关于加强师范专业建设的规定》《天津师范大学师范生管理规定》等文件，并对 19 个师范专业的人才培养方案及课程教学大纲进行了针对性修改，修订了《天津师范大学实习基地遴选办法》《天津师范大学实践指导教师考核规定》《天津师范大学教师教育外聘教师管理规定》等规定。

2019年3月，学校组织开展汉语言文学、数学与应用数学、英语、小学教育、学前教育5个专业的师范类专业预认证工作，邀请校内外具有教育部师范类专业认证专家资质的15位专家入校进行预认证考查。入校前，专家组审阅了各专业的自评报告及教学状态数据分析报告，研讨确定具体考查内容。入校后，专家组根据流程安排，紧密围绕“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，依据认证标准开展工作。期间，专家组共召开工作会议2次，听课看课30节次，调阅毕业论文150份、试卷及课程考核材料30门次、教育实习档案150份。同时，查阅了学校和学院管理文件、教学档案支撑材料；访谈学生、教师、专业负责人、学院领导和管理人员，相关校领导和职能部门负责人，用人单位代表，校友代表；实地考察了教师教育实验中心、创新创客工作坊、图书馆、多媒体教室等教学设施和场所。专家组分别针对汉语言文学、数学与应用数学、英语、小学教育、学前教育5个专业发表了考查反馈意见并提出改进建议。

结合预认证专家组的反馈意见，学校进一步强化顶层设计，夯实教学基础，丰富专业建设内涵。2019年5月，汉语言文学、数学与应用数学、英语、小学教育、学前教育5个专业通过教育部的认证申请，正式接受师范类专业认证。学校先后邀请教育部师范类专业认证专家进校作指导讲座3次，对各专业迎评工作进行针对性指导。最终各专业完成并提交了7至9万字不等的专业自评报告，于2019年8月底至9月中旬陆续通过自评，准备迎接入校考查。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2019年共有本科毕业生5538人，实际毕业人数5195人，毕业率为93.81%，学位授予率为98.42%，各专业毕业率和学位授予率详见附表5。

（二）就业情况

学校本科生就业率为78.04%，各专业就业率详见附表5。升学或深造共913人，占比22.52%，其中免试推荐研究生220人，考取研究生552人，出国（境）深造141人。

（三）学生学习满意度情况

通过天津意通智星科技有限公司（以下简称意通智星）开展的2019届本科生的学情调查呈现以下特点：

1. 学校教育氛围和支持服务整体评价良好。学生对学校提供的文体活动、心理疏导、接触社会机会、学术交流等服务评价得分均超70分。

2. 教师教学和教师支持评价表现优异。调查显示，教师教学情况和教师支持情况维度内各问项指标得分均超过70分，说明学生对教师的教學能力给予较高

肯定。特别是教师授课条理清晰、鼓励学生自主思考、给予学习指导帮助、提供选择权利等指标得分超过 75 分。

3. 学生在校期间成长收获评价良好。通过学校培养和个人努力，学生认为自身主要素质能力均获得较大提升，其中价值观道德感、自主学习能力、团队合作能力、情绪管理能力、专业知识技能、解决现实问题能力等打分均超过 70 分。相比之下，数理统计分析能力和创新思维能力提升偏弱，特别是文科类专业普遍偏低。

4. 参与教育实践活动情况表现良好。实习项目和学生社团活动开展良好，学生参与比例达到 80%以上；本科生科研项目、教师科研项目参与率在 8-9%左右；学生短期出国交流项目参与率为 3.5%；创业创新项目参与率为 18.5%。

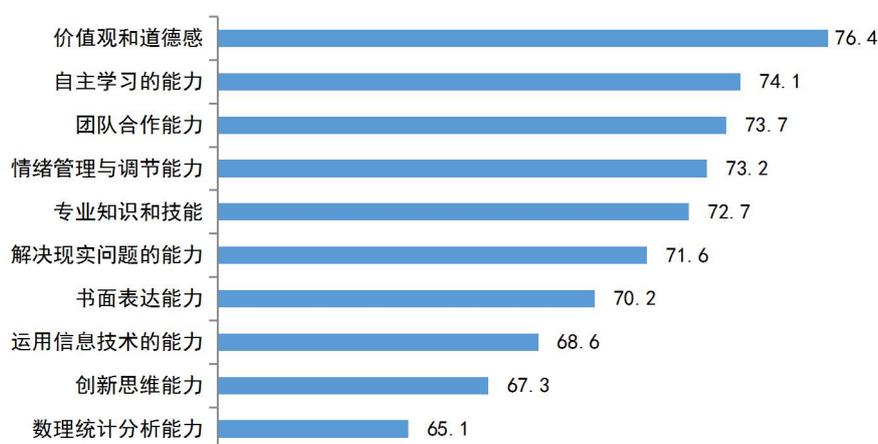


图 6-1 大学期间学生成长与收获评价情况

（四）社会用人单位对毕业生评价情况

我校针对招收学校 2019 届毕业生的用人单位展开关于用人单位专题在线调研，其中，关于用人单位对毕业生的评价展开的调研中，用人单位对所招聘毕业生的总体认可度为 97.06%，分学历层次来看，用人单位对所招聘的本科毕业生的认可度为 96.30%，用人单位对所招聘的硕士毕业生的认可度为 97.75%。用人单位对所招聘的毕业生各项能力满意度均在 93.00%以上，满意度较高，反映出了学校人才培养质量得到了用人单位的较高认可，分学历层次来看，用人单位对本科生和研究生“观察能力”的满意度均最高（见图 6-2）。用人单位对所招聘的学校毕业生各项知识水平满意度均在 93.00%以上，可见毕业生的知识水平能够较好的满足当前工作要求，分学历层次来看，用人单位对学校本科生“专业应用技能”的满意度最高，为 95.31%；用人单位对学校研究生“职业资格证书”的满意度最高，为 96.85%（见图 6-3）。

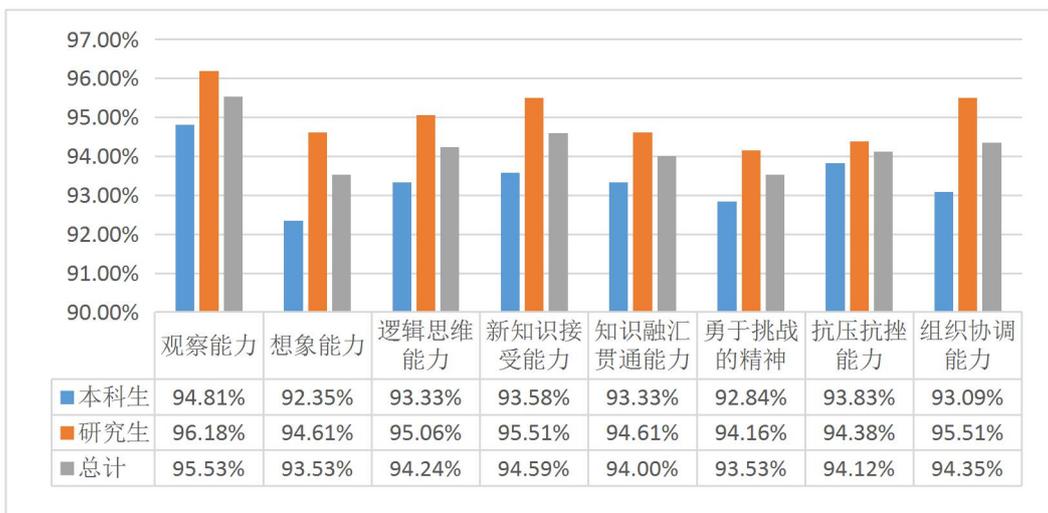


图 6-2 用人单位对毕业生各项能力的评价

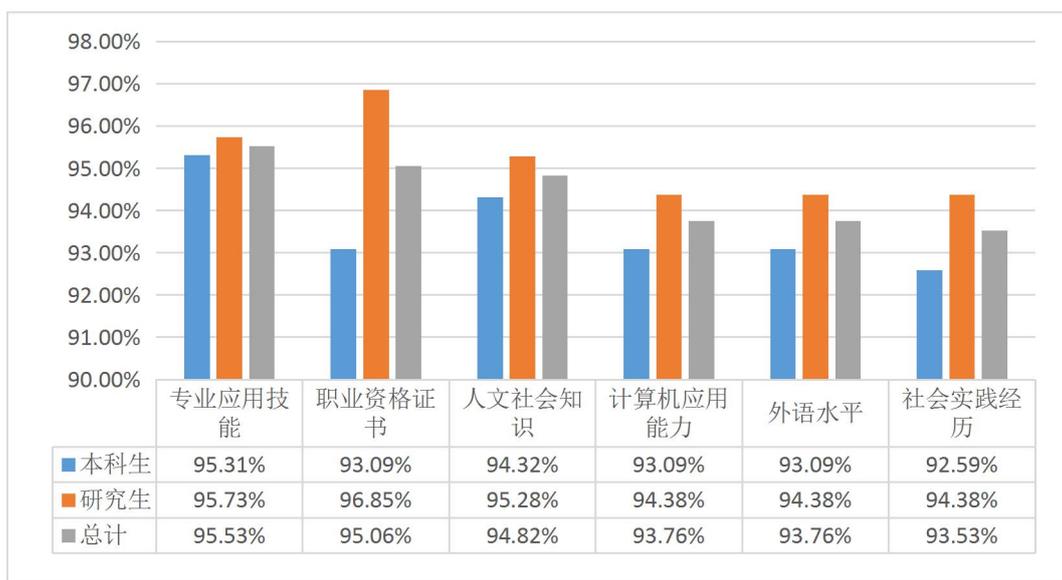


图 6-3 用人单位对毕业生所学知识水平的总体评价

(五) 毕业生成就

学校校友在各领域扎实工作，积极奉献，成就事业，为母校增光添彩，为提高母校的社会声望做出了重要贡献。

1976 届政教系校友夏宝龙于 2018 年 3 月召开的全国政协十三届一次会议上，当选十三届全国政协副主席兼秘书长。

1985 届生物专业校友曲孝丽于 2019 年 3 月任山西省常委、组织部部长。1988 届生物系校友王津原，2018 年 1 月作为海外特邀代表参加天津市第九届侨代会。2018 年 10 月当选第六届常务理事会常务理事。1975 届校友、中国前驻白俄罗斯、保加利亚大使于振起新著《民间外交纪实(2008-2017)》于 2019 年在天

津市社会科学界联合会举行出版座谈会。

1986 届生命科学学院校友、天津师范大学生命科学学院院长孙金生研究员于 2018 年荣获“天津市优秀科技工作者”荣誉称号。

作为师范院校，我校培养了大批基础教育领域骨干人才。南开中学校长刘浩、天津第一中学校长袁滨渤、天津耀华中学校长任奕奕、天津实验中学党委书记朱培红、天津新华中学校长陶扬、天津中学党委书记王慧、师大附属南开中学校长王雅洁、师大附属实验中学校长杨志祥、天津外国语大学附属外国语学校校长刁雅俊等均为我校校友，他们秉持“勤奋严谨，自树树人”的校训精神，在基础教育战线取得突出成绩。

体育艺术领域，2017 届体育人文社会学校友蔡泽林在 2019 年的全国竞走大奖赛中获得亚军。2016 届校友裴超积极投身冰雪运动的推广和市场开拓，现正参与 2020 年冬奥会的相关工作。2004 届校友季冠霖于 2018 年 1 月，参加东南卫视节目《中国情书》，以读信人身份朗读了许广平写给鲁迅的信，并且为《独孤皇后》《宸汐缘》多部电视剧、电影配音。美术与设计学院 2007 届校友、天津市十佳青年美术家、城市画派创始人阚传好古燕新曲—阚传好新春中国画作品展在五车间开幕。展览期间，凤凰网、人民网等媒体做了跟踪报道。

天津师范大学各届校友，为经济发展、科技进步、教育振兴和民族崛起做出了重大贡献，是母校树立品牌、获取更多资源和打造核心竞争力的中坚力量和重要动力源。

七、特色发展

（一）教师教育特色

1. 扩大师范生规模。2019 届，共计 711 名学生顺利取得天津师范大学教师教育结业证书。师范生培养延续“学科专业+教师教育专业”培养模式，以学科专业高水平，教师教育高质量的“双高”为目标，修定师范生人才培养方案，充分体现毕业要求、培养目标、和课程设置的有效支撑。2019 年 19 个师范专业共招收 1520 名师范生。其中，招收了首届公费师范生 59 名，分别是学前教育专业 29 名，汉语言文学专业 30 名。

2. 加强师范生管理。2019 年 9 月，为建设与学校发展相适应的师范专业，提升专业竞争力，保证教学质量，形成持续发展、规范管理的有效机制，推行专业建设双负责人制，确保学科专业教育和教师教育顺畅衔接，制订文件《天津师范大学关于加强师范专业建设的规定》（师大政发〔2019〕86 号）。

同时，学校为深化教师教育改革，突出教师教育特色，规范师范生管理，鼓励优秀学生修读师范类专业，提高师范类专业人才培养质量，制定文件《天津师范大学师范生管理规定》（师大政发〔2019〕87 号）。

3. 开展课程思政建设。学校积极贯彻落实习近平总书记关于“四有”好老师“四个领路人”“四个统一”的精神，严格实施《天津师范大学“课程思政”改革创新改革实施方案》（师大党发〔2018〕67号），突出教师教育课程的育人功能，切实推进我校教师教育模块课程“课程思政”建设工作，特制定了《教师教育模块课程“课程思政”建设工作方案》，方案中明确了教师教育模块课程“课程思政”建设分三个批次进行。2019年9月，启动首批9门教师教育模块课程思政建设项目。计划在2020年底实现教师教育模块课程“课程思政”建设全覆盖。

4. 推进卓越教师培养计划。大力推进教育部“3+1+2”卓越教师培养改革项目，扩大招生规模，2019年经过校内的测试选拔，共招生78人。加强双导师制度的建设，确保每个教育硕士配备理论、实践双导师，提高学生培养质量。鼓励“3+1+2”教育硕士学生积极参加雄安新区顶岗实习支教活动，切实培养学生教育教学能力。

5. 深化教师教育改革。为全面贯彻落实中共中央和天津市委的文件精神和要求，采取切实措施建强做优教师教育，推动教师教育改革进一步深化，努力培养具有师范特质的卓越创新人才，拟订《天津师范大学振兴教师教育行动实施计划（2020—2024年）》（征求意见稿），其中包含的21条措施，涵盖了机制创新、教育教学、师资培养、质量保障等方面，希望通过这21条措施的落地实施，进一步强化我校的教师教育本色，不断深化教师教育改革，提高人才培养质量。

6. 服务基础教育。成立天津师范大学服务基础教育工作领导小组，组建天津师范大学教育集团。加强对挂牌附属中小学校的统一管理服务，制定《天津师范大学附属学校发展与管理暂行办法》。与南开区合作建设天津师范大学附属实验中学和附属实验小学，天津师范大学附属实验中学2019年秋季已开始招生上课。

7. 承担天津市中小学教师资格考试面试组织工作。学校自2016年开始，在天津市教委和天津市教育招生考试院指导下，承担天津市中小学教师资格面试组织工作和面试考官培训工作。2018年度为天津市培训面试考官500人次，并成功举办教师资格考试面试两次，完成24个科目9662名考生的面试测试任务。

8. 对接国家重大战略。深入贯彻京津冀协同发展国家战略，落实京津冀教育对口帮扶任务。主动对接雄安、支持雄安、服务雄安，2019年2月，组成天津市首个大学生“雄安支教团”，16名2015级“3+1+2”教育硕士保研学生和3名体育专业18级硕士研究生赴雄县职业教育中心进行支教，开启京津冀教育协同发展新模式。8月，与雄安新区公共服务局签署《教育支教帮扶合作框架协议》，雄安新区支教活动步入制度化和常态化。建设承德围场教师培养培训基地。2019年3月，天津师范大学围场教师培训基地揭牌。制定完成对口帮扶项目2019-2020两年规划，8月，对围场县119名特岗教师进行培训。

（二）德育一体化

学校坚持以立德树人为根本，突出教师教育特色，深化新时代“一体化”育人体系建设，构建起基于“五个一体化”的“三全”育人格局。研究制定了《新时代“一体化”育人体系实施方案》，明确了以课程育人、心理育人、资助育人、实践育人、组织育人等为重点推进“一体化”育人体系的统筹规划。大力推进“三三工程”，全力提升学生思想政治工作质量，培育学生德智体美劳全面发展。

1. 加强理论教育和思想引领，深化爱国主义教育主题实践。在全校学生中深入开展以“厚植爱国情怀，奏响奋斗强音”为主题的“五个一”主题活动，以主题班会、党日(团日)、征文、辩论、演讲、文艺展演、实践服务等多种形式，教育引导广大学生坚定理想信念，培育爱党爱国深厚情怀。组织思政理论宣讲“教授团”、辅导员“领航之声”精品微党课、8个“爱国奋斗”师生宣讲团、学生思政公开课大赛和“旗帜班”学生党员骨干党课宣讲，开展习近平新时代中国特色社会主义思想及爱国主义精神主题宣讲活动。紧紧抓住新生入校和毕业生离校等重要节点，开展“大学导航”新生入学教育，“爱留师大”毕业生离校教育，强化“爱国·爱校”主题，着重组织好毕业典礼和开学典礼活动，强化典礼仪式的育人功能，将培育和践行社会主义核心价值观融入学生思想教育全过程。

2. 实施品牌战略，加强载体创新，积淀弘扬师大精神。以学生中华优秀传统文化学习体验中心、红色文化育人基地为载体加强文化育人，构建拥有12个平台的“数字学工”管理服务系统和新媒体育人矩阵，建设23个“一院一品”学生思想政治工作特色品牌项目。打造“师大圆梦人”、“阳光心灵”心理育人品牌及学风建设特色品牌项目，塑造学生“师大特质”。建成“一站式”学生事务服务中心，以学校管理和学生需求为导向，优化设置服务项目、工作流程及运行模式，更好地方便学生，服务学生。

3. 加强培养培训，建强思政工作队伍。实施辅导员队伍能力提升“五项计划”和职业发展“三大平台”，不断完善“青春领路人”培育工程，构建了以思政课教师、辅导员队伍为主体，七支队伍为补充的协同育人格局。建成1个辅导员职业能力提升工作室和6个辅导员学生思想政治教育研究实践中心，发挥好优秀辅导员代表的示范引领和辐射带动作用，全面提升我校辅导员的实践能力和研究水平，推动我校学生工作内涵式发展。

本学年学校心理育人项目获批教育部高校思想政治工作精品项目，获评全国无偿献血促进单位，获批天津市高校“一校一品”思想政治工作品牌建设项目，2018年度以思政工作年度考核第一名获评天津市大学生思想政治教育优秀单位。“师大圆梦人”在第三届天津市高校校园文化精品育人项目评选中获得“教育引导特色品牌项目”。中央和天津市主流媒体先后多次报道学校思想政治教育

的先进经验和成效。

4. 建设实践育人共同体，强化服务育人，完善第二课堂成绩单。继续打造继之讲堂、双周音乐会等文化育人品牌和“研究生支教团”“新时代·实践行”“就业见习我先行”等实践育人品牌，完善学生成才需求与社会发展需求“双贴近”的“一体多元”实践育人模式。承担全国第十届残运会暨第七届特奥会、天津市庆祝中华人民共和国成立 70 周年大型群众性文艺演出、第六届全国大众冰雪季等大型赛会志愿服务工作，强化服务育人示范引领作用。结合学校和学生实际，修订第二课堂成绩单制度实施方案，细化积分细则，建设第二课堂成绩单网络平台系统，确保本院学生修读“第二课堂成绩单”情况的客观记录和科学评价。



举办大学生讲思政课公开课大赛，掀起上好思政课，学好思政课，讲好思政课的热潮



精心设计毕业典礼，充分发挥典礼仪式的育人作用



全国高校首个“张宇传习室”落户学生中华优秀传统文化学习体验中心



纪念五四运动 100 周年，弘扬传承五四精神

八、需要解决的问题

（一）专业布局欠优化，专业动态调整机制需进一步强化

多年停招专业尚未撤销，个别专业对接国家战略和建设需求的能力不足。学校将以一流本科建设为契机，以专业评估为抓手，优化本科专业布局，积极打造一批育人质量领先、特色鲜明、具有示范作用的本科专业，对部分专业进行升级改造，及时调整就业率低、与社会发展关联度不高的专业。

（二）课程建设对标国家一流标准尚有一定差距

从申报国家及天津市一流课程情况看，部分教师对课程建设的理解尚待进一

步深化，对“学生中心，产出导向”的理念认识还有一定差距，课程思政建设需进一步加强。学校将通过各类教研活动，重点通过教研周，引导教师创新意识、改革教法、强化实践，突破传统课堂局限，打造一批优质课程。

（三）教学信息化水平有待进一步提高，智慧教学格局尚未形成

由于硬件条件、应用水平等问题，教学信息化水平不高，未能形成现代教育技术与教育教学的深度融合。今后学校将加强数字化教学环境、模式和机制建设，推进现代技术在教学和管理中的应用。

（四）青年教师教学能力有待进一步提升，教学多元评价需不断健全

通过调查显示，学校部分青年教师由于存在教技教法短板、教学科研压力太大等原因，学生对课程满意程度不高，教学效果不理想。学校将以本科“青蓝工程”为契机，发挥名师和督导的引领和带动作用，为青年教师搭建快速成长的平台。同时，进一步健全教学多元评价机制，实现实时评价、阶段评价相结合，丰富评价主体、完善评价指标。

附表1 各专业专任教师情况

专业名称	专任教师总数	具有高级职称教师比例 (%)	35岁以下青年教师比例 (%)	近五年新增教师比例 (%)	本科生数	本科生与专任教师之比
表演	14	35.71	14.29	0.0	335	23.93
播音与主持艺术	8	37.5	12.5	12.5	287	35.88
朝鲜语	11	27.27	18.18	18.18	345	31.36
档案学	7	42.86	42.86	28.57	203	29
地理科学	20	60	25	20	422	21.1
地理信息科学	14	21.43	57.14	64.29	256	18.29
电子信息科学与技术	13	61.54	23.08	7.69	294	22.62
俄语	11	27.27	45.45	45.45	237	21.55
法学	36	63.89	16.67	22.22	622	17.28
法语	6	0.0	50	0.0	106	17.67
服装与服饰设计	10	30	30	10	246	24.6
工商管理	13	53.85	15.38	7.69	335	25.77
广播电视编导	10	40	30	10	280	28
广播电视学	9	44.44	11.11	11.11	199	22.11
广告学	7	28.57	0.0	0.0	204	29.14
国际经济与贸易	15	60	6.67	6.67	545	36.33
汉语国际教育	16	56.25	25	12.5	436	27.25
汉语言文学	54	72.22	7.41	14.81	1,142	21.15
行政管理	13	100	0.0	23.08	232	17.85
化学	61	59.02	39.34	31.15	846	13.87
化学生物学	13	84.62	0.0	0.0	233	17.92
环境科学	27	55.56	18.52	11.11	167	6.19
环境设计	13	38.46	7.69	15.38	328	25.23
会计学	12	33.33	8.33	25	276	23
绘画	20	45	5	5	244	12.2
计算机科学与技术	16	75	6.25	6.25	535	33.44
家政学	1	0.0	0.0	0.0	1	1
教育技术学	13	69.23	7.69	23.08	194	14.92
教育学	39	56.41	28.21	25.64	244	6.26
经济学	11	72.73	27.27	36.36	285	25.91
历史学	25	84	4	16	376	15.04
旅游管理	10	70	0.0	0.0	67	6.7
美术学	7	71.43	0.0	28.57	178	25.43
人文地理与城乡规划	13	61.54	15.38	15.38	173	13.31
日语	19	15.79	31.58	10.53	435	22.89
软件工程	28	39.29	7.14	14.29	1,029	36.75
社会工作	12	50	8.33	16.67	174	14.5
摄影	8	25	50	25	234	29.25
生物技术	11	72.73	9.09	18.18	232	21.09
生物科学	49	59.18	24.49	24.49	761	15.53
世界史	25	72	12	44	251	10.04
市场营销	9	66.67	11.11	0.0	259	28.78
视觉传达设计	15	33.33	13.33	6.67	331	22.07
数学与应用数学	37	48.65	18.92	18.92	925	25
数字媒体艺术	6	16.67	33.33	16.67	194	32.33
思想政治教育	18	61.11	27.78	44.44	381	21.17
体育教育	16	43.75	31.25	25	342	21.38
通信工程	14	35.71	71.43	64.29	391	27.93
投资学	10	30	40	50	299	29.9
网络工程	3	0.0	33.33	0.0	140	46.67
文物与博物馆学	9	44.44	22.22	22.22	192	21.33
舞蹈学	14	14.29	35.71	21.43	312	22.29

专业名称	专任教师总数	具有高级职称教师比例 (%)	35岁以下青年教师比例 (%)	近五年新增教师比例 (%)	本科生数	本科生与专任教师之比
物理学	34	55.88	41.18	29.41	554	16.29
物联网工程	12	41.67	25	16.67	191	15.92
物流管理	10	50	20	10	320	32
戏剧影视文学	13	38.46	30.77	15.38	496	38.15
小学教育	46	39.13	10.87	10.87	1,060	23.04
新闻学	15	66.67	20	13.33	200	13.33
信息工程	0	0.0	0.0	0.0	47	0.0
信息管理与信息系统	10	70	10	10	344	34.4
信息与计算科学	9	44.44	22.22	22.22	219	24.33
学前教育	12	58.33	33.33	33.33	371	30.92
音乐表演	47	21.28	8.51	6.38	367	7.81
音乐学	14	28.57	7.14	7.14	379	27.07
英语	48	47.92	10.42	8.33	752	15.67
应用物理学	26	50	42.31	34.62	380	14.62
应用心理学	50	48	42	44	222	4.44
政治学与行政学	35	68.57	17.14	34.29	234	6.69
智能科学与技术	11	45.45	72.73	54.55	130	11.82

注：以上统计不包含当年离职及外聘人员。

附表2 各专业授课教师授课情况

专业名称	授课教师总数	高级职称比例 (%)	教授比例 (%)	高级职称教师授课课程比例 (%)	教授授课课程比例 (%)
表演	33	33.33	6.06	25.64	15.00
播音与主持艺术	23	30.43	8.7	40.00	38.89
朝鲜语	18	16.67	5.56	10.71	66.67
档案学	21	33.33	9.52	31.43	18.18
地理科学	31	58.06	19.35	57.38	31.43
地理信息科学	23	34.78	13.04	36.17	41.18
电子信息科学与技术	29	58.62	10.34	74.19	21.74
俄语	14	21.43	7.14	12.12	50.00
法学	26	65.38	34.62	65.85	40.74
法语	9	0	0	0.00	0.00
服装与服饰设计	24	29.17	4.17	28.05	17.39
工商管理	27	59.26	18.52	61.45	33.33
广播电视编导	13	38.46	15.38	37.50	41.67
广播电视学	25	40	28	42.86	61.90
广告学	19	36.84	5.26	28.89	7.69
国际经济与贸易	20	50	25	48.39	53.33
汉语国际教育	41	65.85	36.59	50.00	40.00
汉语言文学	52	69.23	38.46	59.23	40.26
行政管理	31	74.19	25.81	89.47	41.18
化学	59	64.41	25.42	69.79	34.33
化学生物学	34	70.59	17.65	69.44	24.00
环境科学	22	59.09	22.73	71.05	40.74
环境设计	23	52.17	13.04	41.24	32.50
会计学	43	53.49	25.58	41.18	53.57
绘画	32	53.12	21.88	45.63	53.19
计算机科学与技术	45	51.11	15.56	48.28	21.43
家政学	2	0	0	0.00	0.00

专业名称	授课教师总数	高级职称比例 (%)	教授比例 (%)	高级职称教师授课课程比例 (%)	教授授课课程比例 (%)
教育技术学	22	50	22.73	56.82	28.00
教育学	21	57.14	28.57	57.58	36.84
经济学	22	63.64	27.27	57.58	36.84
历史学	34	79.41	38.24	79.49	35.48
旅游管理	14	71.43	35.71	66.67	64.29
美术学	28	46.43	17.86	36.36	29.17
人文地理与城乡规划	18	61.11	22.22	58.62	23.53
日语	27	22.22	3.7	30.00	13.33
软件工程	53	47.17	13.21	40.48	24.51
社会工作	31	61.29	19.35	46.15	25.00
摄影	18	33.33	11.11	21.74	20.00
生物技术	32	59.38	9.38	58.49	12.90
生物科学	56	62.5	23.21	65.69	31.34
世界史	30	80	46.67	68.00	41.18
市场营销	28	57.14	21.43	58.06	27.78
视觉传达设计	20	40	5	32.26	6.67
数学与应用数学	29	41.38	6.9	35.90	14.29
数字媒体艺术	16	18.75	0	20.00	0.00
思想政治教育	41	65.85	24.39	68.63	37.14
体育教育	15	40	13.33	40.00	72.73
通信工程	25	56	4	57.14	10.00
投资学	17	47.06	17.65	40.74	27.27
网络工程	20	40	5	43.48	20.00
文物与博物馆学	17	52.94	23.53	39.29	36.36
舞蹈学	17	29.41	0	13.59	0.00
物理学	45	60	13.33	52.17	18.75
物联网工程	28	50	3.57	50.00	18.75
物流管理	26	50	23.08	43.75	39.29
戏剧影视文学	15	53.33	6.67	50.00	14.29
小学教育	57	40.35	8.77	41.05	20.51
新闻学	25	48	28	49.06	46.15
信息工程	13	46.15	15.38	35.71	40.00
信息管理与信息系统	25	60	32	55.38	61.11
信息与计算科学	23	30.43	4.35	27.27	33.33
学前教育	29	48.28	6.9	46.55	11.11
音乐表演	29	24.14	10.34	29.46	47.37
音乐学	37	27.03	8.11	30.52	25.53
英语	54	35.19	12.96	38.97	37.74
应用物理学	37	56.76	16.22	46.00	21.74
应用心理学	28	57.14	42.86	48.57	70.59
政治学与行政学	45	75.56	42.22	75.00	55.56
智能科学与技术	17	58.82	5.88	66.67	16.67

附表3 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业名称	学时数				学分数			
	总数	其中		其中		总数	其中	
		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
表演	2,900.5	77.62	22.38	53.8	43.27	146.5	76.11	23.89

专业名称	学时数					学分数		
	总数	其中		其中		总数	其中	
		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
播音与主持艺术	3,124	64.24	35.76	55.03	44.97	142	57.04	42.96
朝鲜语	2,877	84.64	15.36	92.08	7.92	169	84.62	15.38
档案学	2,439	65.85	34.15	78.6	21.4	142.5	65.61	34.39
地理科学	3,224	74.26	25.74	72.25	27.71	156	74.84	25.16
地理信息科学	3,415	78.21	21.79	64.48	35.49	150	77	23
电子信息科学与技术	2,748	80.35	19.65	77.95	22.05	149	79.87	20.13
俄语	2,894	88.25	11.75	85.07	14.93	170	88.24	11.76
法学	2,707	74.25	25.75	87.29	12.71	160	74.38	25.62
法语	2,894	87.66	12.34	77.64	22.36	170	87.65	12.35
服装与服饰设计	2,760	64.28	35.72	55.43	44.57	147	65.99	34.01
工商管理	2,385.5	68.29	31.71	88.3	11.7	145.75	70.15	29.85
广播电视编导	3,112	67.22	32.78	56.75	43.25	149	59.73	40.27
广播电视学	3,231	64.75	35.25	65.49	34.51	148	61.49	38.51
广告学	3,235	63.09	36.91	55.89	44.11	145	57.93	42.07
国际经济与贸易	2,760	75.98	24.02	77.21	13.62	163	74.23	25.77
汉语国际教育	2,844	79.73	20.27	80.92	14.17	157	78.5	21.5
汉语言文学	2,844	80.92	19.08	85.53	13.4	159	80.03	19.97
行政管理	2,546	77.3	22.7	83.15	16.85	145	76.55	23.45
化学	2,839.5	79.73	20.27	74.48	18.77	153.25	77.98	22.02
化学生物学	2,641	79.4	20.6	77.74	14.84	145.5	78.01	21.99
环境科学	2,711	77.79	22.21	89.08	10.88	146	76.71	23.29
环境设计	2,651	65.56	34.44	52.32	47.68	152	66.45	33.55
会计学	2,524	72.05	27.95	80.59	19.41	144.75	71.33	28.67
绘画	2,790	70.04	29.96	50.97	49.03	150	70.67	29.33
计算机科学与技术	2,919	82.82	17.18	72.85	26.67	163	81.9	18.1
家政学	2,247	62.17	37.83	77.66	22.34	147	65.99	34.01
教育技术学	2,883	76.07	23.93	73.36	6.63	160	77.5	22.5
教育学	2,936	87.55	12.45	65.97	0.54	153.25	85.97	14.03
经济学	3,263	85.41	14.59	77.93	13.67	154.5	81.88	18.12
历史学	2,639	70.16	29.84	76.89	15.95	157	70.22	29.78
旅游管理	2,470	71.9	28.1	83.97	16.03	142	70.42	29.58
美术学	2,885	65.58	34.42	54.77	45.23	153.5	67.26	32.74
人文地理与城乡规划	3,374	81.36	18.64	64.43	35.57	150	79.33	20.67
日语	3,246	85	15	71.78	23.51	165	83.03	16.97
软件工程	2,719	71.24	28.76	70.36	29.64	159	71.07	28.93
社会工作	2,516	79.73	20.27	84.78	15.22	144.5	79.24	20.76
摄影	3,261	58.48	41.52	56.92	43.08	149	57.72	42.28
生物技术	2,820	72.87	27.13	70.96	29.04	152	73.03	26.97
生物科学	3,048	78.58	21.42	71.23	28.77	161.5	76.32	23.68
世界史	2,962	75.89	24.11	77.77	0	165	73.33	26.67
市场营销	2,609	75.24	24.76	77.77	22.23	149.5	74.58	25.42
视觉传达设计	2,616	63.23	36.77	50.23	49.77	152	64.47	35.53

专业名称	学时数					学分数		
	总数	其中		其中		总数	其中	
		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
数学与应用数学	2,851	82.6	17.4	83.67	9.15	160.5	83.02	16.98
数字媒体艺术	2,608	63.11	36.89	56.44	43.56	152	64.47	35.53
思想政治教育	2,555.5	78.44	21.56	85.97	13.15	150	78.5	21.5
体育教育	3,233	59.94	40.06	25.61	25.12	160	68.12	31.88
通信工程	2,699	79.26	20.74	72.84	27.16	148.375	78.43	21.57
投资学	3,898	82.56	17.44	59.9	9.57	163	75.46	24.54
网络工程	2,805	81.82	18.18	83.53	15.47	152.5	80.33	19.67
文物与博物馆学	2,554	72.04	27.96	75.1	0	151	72.19	27.81
舞蹈学	2,928	88.39	11.61	72.47	21.72	160	87.5	12.5
物理学	3,014	81.84	18.16	78.87	12.86	163.333	81.33	18.67
物联网工程	2,873	82.25	17.75	76.4	22.62	156	80.77	19.23
物流管理	2,694	67.82	32.18	75.13	24.87	152	66.45	33.55
戏剧影视文学	2,622	87.03	12.97	74.45	19.34	145	86.21	13.79
小学教育	2,783.8	87.54	12.46	74.03	18.4	158.8	87.15	12.85
新闻学	3,084	67.93	32.07	66.34	33.66	144	63.19	36.81
信息工程	2,636	77.43	22.57	77.5	22.5	162	78.4	21.6
信息管理与信息系统	2,864	78.63	21.37	76.99	23.01	160.5	77.57	22.43
信息与计算科学	2,687	81.76	18.24	77.07	17.98	152	81.91	18.09
学前教育	2,522	67.31	32.69	75.63	7.57	150.5	68.11	31.89
音乐表演	2,622	87.03	12.97	71.42	22.1	140.667	85.78	14.22
音乐学	2,832.5	86.2	13.8	75.06	17.28	160.5	85.88	14.12
英语	2,712.5	78.64	21.36	63.8	12.41	158.5	78.55	21.45
应用物理学	2,899	80.65	19.35	82.39	12.58	159	79.25	20.75
应用心理学	2,768	72.4	27.6	72.25	18.06	160	73.12	26.88
政治学与行政学	2,674	79.02	20.98	81.38	18.62	147.75	77.66	22.34
智能科学与技术	2,656	77.11	22.89	75.26	24.74	147	78.23	21.77

附表4 各专业实践教学及实习实训基地情况

专业名称	实践学分			实践场地	
	集中性实践环节	实验教学	实践环节占比 (%)	实验室数量	实习实训基地数量
表演	13	47.205	41.1	0	7
播音与主持艺术	12	52	45.07	4	3
朝鲜语	12	8	11.83	0	2
档案学	12	13	17.54	2	4
地理科学	13	23	23.08	3	39
地理信息科学	17	47	42.67	4	0
电子信息科学与技术	9.5	30.5	26.85	13	10
俄语	10	21	18.24	0	0
法学	25	7	20	6	24
法语	10	36	27.06	0	1

专业名称	实践学分			实践场地	
	集中性实践环节	实验教学	实践环节占比 (%)	实验室数量	实习实训基地数量
服装与服饰设计	15	50.55	44.59	7	8
工商管理	13.5	9.25	15.61	1	10
广播电视编导	12	52	42.95	4	1
广播电视学	12	40	35.14	7	4
广告学	12	52	44.14	4	1
国际经济与贸易	19	19	23.31	1	7
汉语国际教育	13.5	18.75	20.54	0	43
汉语言文学	13.5	14.25	17.45	0	44
行政管理	13	16	20	1	1
化学	12.5	21	21.86	11	46
化学生物学	12	13	17.18	11	9
环境科学	11	15	17.81	3	4
环境设计	15	64.52	52.32	2	8
会计学	12	13.75	17.79	5	3
绘画	15	65.962	53.97	0	12
计算机科学与技术	13.5	30.25	26.84	16	41
家政学	15	17	21.77	0	0
教育技术学	12	39	31.87	0	4
教育学	41.75	7	31.81	0	7
经济学	15	20.8	23.17	1	15
历史学	40	0	25.48	0	45
旅游管理	17	26	30.28	0	6
美术学	15.5	55.97	46.56	0	48
人文地理与城乡规划	15	48	42	4	4
日语	10.5	20.5	18.79	0	1
软件工程	16.5	27	27.36	11	4
社会工作	13	18.5	21.8	1	9
摄影	12	53	43.62	4	13
生物技术	20	20.5	26.64	9	21
生物科学	18.25	23	25.54	11	56
世界史	42.5	0	25.76	0	43
市场营销	12	16.5	19.06	2	3
视觉传达设计	15	59.69	49.14	4	10
数学与应用数学	11	36	29.28	6	39
数字媒体艺术	16	58.89	49.27	8	10
思想政治教育	15.5	17.28	21.85	1	27
体育教育	18	17	21.88	1	6
通信工程	9.5	37.375	31.59	16	10
投资学	20	11	19.02	1	19
网络工程	12	20	20.98	12	5
文物与博物馆学	47	0	31.13	0	8
舞蹈学	10	39	30.63	0	5
物理学	6	24.167	18.47	26	46
物联网工程	12	22	21.79	15	5
物流管理	12	20	21.05	4	5
戏剧影视文学	9	40	33.79	1	4
小学教育	11	37.2	30.35	0	30
新闻学	12	37	34.03	3	4
信息工程	10	22	19.75	8	5
信息管理与信息系统	12	19.5	19.63	4	3
信息与计算科学	11	44	36.18	4	2

专业名称	实践学分			实践场地	
	集中性实践环节	实验教学	实践环节占比 (%)	实验室数量	实习实训基地数量
学前教育	20.5	23	28.9	0	20
音乐表演	9.83	37.5	33.65	6	2
音乐学	10.33	40.5	31.67	7	38
英语	11.5	30	26.18	0	39
应用物理学	8	20	17.61	27	10
应用心理学	18	32	31.25	2	6
政治学与行政学	10.5	17	18.61	0	1
智能科学与技术	9.5	34.5	29.93	1	10

附表5 各专业毕业率、学位授予率、就业率、体质测试合格率

专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	就业率 (%)	体质测试合格率 (%)
表演	90.41	98.48	74.24	82.32
播音与主持艺术	98.04	100	60	88.22
朝鲜语	93.02	100	78.75	90.41
档案学	97.87	100	63.04	86.8
地理科学	93.1	98.77	79.01	89.29
地理信息科学	95.24	92.5	80	86.01
电子信息科学与技术	94.94	97.33	57.33	90.6
俄语	85.25	100	78.85	83.41
法学	95.68	99.25	33.83	85.52
法语	95.83	100	78.26	91.09
服装与服饰设计	80.43	100	62.16	88.15
工商管理	95.58	99.07	58.33	89.36
广播电视编导	98.04	98	72	87.39
广播电视学	98.04	96	66	92.39
广告学	96.49	98.18	74.55	88.15
国际经济与贸易	93.08	97.52	95.04	87.76
汉语国际教育	98.08	98.04	96.08	89.53
汉语言文学	98.63	99.31	92.36	90.24
行政管理	100	96.67	95	84.78
化学	90.5	97.53	76.54	90.01
化学生物学	93.55	96.55	74.14	87.22
环境科学	97.06	96.97	81.82	94.08
环境设计	84.93	100	83.87	91.07
会计学	95.6	100	66.67	87.62
绘画	94.59	98.57	81.43	84.4
计算机科学与技术	95.8	99.12	97.37	89
家政学	95.65	100	90.91	91.3
教育技术学	93.06	100	85.07	90.09
教育学	94	100	65.96	92.67
经济学	97.92	95.74	97.87	91.18
历史学	94.68	100	74.16	75.2
旅游管理	97.78	100	59.09	82.88
美术学	100	100	97.5	88.44
人文地理与城乡规划	89.29	100	96	89.12
日语	93.27	96.91	44.33	83.49
软件工程	92.59	94	96	82.07

专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	就业率 (%)	体质测试合格率 (%)
社会工作	96.23	96.08	88.24	84.39
摄影	91.49	100	81.4	72.68
生物技术	96.43	96.3	61.11	89.33
生物科学	93.41	97.65	74.71	93.32
世界史	88.71	100	72.73	78.75
市场营销	89.8	97.73	36.36	86.36
视觉传达设计	87.5	100	100	88.28
数学与应用数学	89.95	98.82	81.76	90.31
数字媒体艺术	93.02	100	100	83.7
思想政治教育	100	100	87.8	85.79
体育教育	98	100	67.35	——
通信工程	93.98	98.72	70.51	89.24
投资学	92.31	100	100	89.56
网络工程	——	——	——	84.78
文物与博物馆学	97.56	100	67.5	82.51
舞蹈学	93.33	98.21	87.5	0
物理学	78.23	97.94	65.98	87.84
物联网工程	97.87	86.96	84.78	83.42
物流管理	90.62	98.85	72.41	91.33
戏剧影视文学	95.96	100	93.68	80.18
小学教育	98.69	99.56	70.8	91.76
新闻学	100	100	71.43	89.27
信息工程	95.56	97.67	95.35	91.11
信息管理与信息系统	97.73	96.51	45.35	91.59
信息与计算科学	81.03	100	100	87.02
学前教育	95.95	100	81.69	90.49
音乐表演	93.33	100	92.86	69.72
音乐学	96.49	100	96.36	80.82
英语	96.98	98.45	78.76	91.4
应用物理学	77.55	96.05	78.95	87.11
应用心理学	96	97.92	91.67	89.15
政治学与行政学	94.74	98.15	100	86.73
智能科学与技术	——	——	——	92.5